

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Глубокинская школа  
Краснинского района Смоленской области

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08. 2020 г.



Горбатенкова Г. Е.

Приказ № 95 от 31.08. 2020 г.

**Рабочая программа**  
**по литературному чтению**  
**1-4 классы**

Составители : Склезнова Наталья Владимировна  
Морозова Ирина Николаевна

2020 - 2021 учебный год  
д. Двуполяны

## **Планируемые результаты освоения курса « Литературное чтение» 1- 4 классы**

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты**

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

##### **Выпускник научится:**

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

– прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

– читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

– для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

– для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

– *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*

– *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*

– *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*

– *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

#### **Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой;*
- *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

**Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

**Выпускник научится:**

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

**Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

**Выпускник научится:**

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

– составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

– составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

– писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

– создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

– создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

– работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

**Календарно-тематическое планирование уроков  
литературного чтения ( период обучения грамоте).**

№	Тема	Кол-во часов	Сроки прохождения
1.	<b>Подготовительный период. 23 часа</b> Азбука-первая учебная книга.	1	
2	Речь устная и письменная. Предложение.	1	
3	Слово и предложение.	1	
4	Слог.	1	
5	Слог и Ударение.	1	
6-7	. Звуки в окружающем мире.	2	



8-9	Гласные и согласные звуки. Вн. Чтение Считалки, скороговорки, небылицы.	2	
10-11	Слог- Слияние согласного звука с гласным. Закрепление.	2	
12-13	Азбука- к мудрости ступенька. Гласный звук а , буква А,а	2	
14-15	Гласный звук о , буквы О,о.	2	
16-17	Гласный звук и , буквы И,и	2	
18-19	Гласный звук ы , буквы,ы.	2	
20-21	Гласный звук у , буквы У,у Вн. чтение. Русские народные сказки.	2	
22-23	<b>Букварный( основной период)</b> Согласные звуки н , н. Буквы Н,н	2	
24-25	Согласные звуки с ,с . Буквы С,с.	2	
26-27	Согласные звуки к ,к . Буквы К,к. Вн. Чтение Б. Заходер « Кит и кот»	2	
28-29	Согласные звуки т ,т . Буквы Т,т.	2	
30-31	Согласные сонорные звуки л ,л. Буквы Л,л.	2	
32-33	Согласные звуки р ,р . Буквы Р,р Вн.чтение Украинская сказка « Колосок»	2	
34-35	Согласные звуки в ,в . Буквы В,в.	2	
36-37	Гласные буквы Е,е.	2	
38-39	Согласные звуки п ,п . Буквы П,п. Вн. Чтение. Белорусская сказка «Легкий хлеб»	2	
40-41	Согласные звуки м ,м . Буквы М,м.	2	
42	Согласные звуки з ,з . Буквы З,з. Сопоставление слогов и слов с буквами з-с. Вн. Чтение Г. Андерсен « Принцесса на горошине»	1	
43-44	Согласные звуки б ,б . Буквы Б,б.	2	
45	Согласные звуки д ,д . Буквы Д,д..Сопоставление слогов и слов с буквами д-т. Вн. Чтение сказки Гримм « Золотой гусь»	1	
46-47	Гласные буквы Я,я,..	2	
48	Буквы Г,г, обозначающие звуки г , г . Сопоставление	1	

	слогов и слов с буквами Г и К.		
49	Чтение слов, предложений с буквами Г,г.	1	
50	Мягкий согласный звук ч . Буквы Ч,ч.	1	
51	Звук ч . Чтение слов, предложений с буквой Ч,ч.	1	
52- 53	Буква ь- показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	2	
54	Согласный твердый звук ш . Буквы Ш,ш. Сочетание ши..	1	
55	Чтение слов, предложений, текстов с буквами Ш,ш. Вн. Чтение В. Даль «Старик-годовик».	1	
56	Твердый согласный звук ж . Буквы Ж,ж. Сопоставление звуков ж и ш.	1	
57	Чтение слов, предложений с буквами Ж,ж. Правописание жи-ши.	1	
58- 59	Буквы Е,е.,. Вн. Чтение Жуковский «Жаворонок»	2	
60	Согласный звук й . Буква Й,й.	1	
61	Звук й . Буква Й,й. Повторение и обобщение.	1	
62	Буквы Х,х, обозначающие звуки х ,х . Вн. Чтение И. Крылов «Стрекоза и муравей»	1	
63- 64	Чтение предложений и текстов с буквами Х,х.	2	
65	Гласные буквы Ю,ю.	1	
66	Чтение слов, предложений с буквами Ю,ю.	1	
67	Буквы Ц,ц, обозначающие согласный твердый звук ц . Вн. Чтение Чуковский «Мойдодыр»	1	
68	Чтение слов, предложений с буквами Ц,ц.	1	
69	Гласный звук э . Буквы Э,э.	1	
70	Чтение слов, предложений с буквами Э,э.	1	
71- 72	Знакомство с буквами Щ,щ, обозначающими согласный глухой звук щ .	2	
73	Буквы Ф,ф, обозначающие согласные звуки ф , ф.	1	
74	Твердый и мягкий знаки. Вн. чтение Гайдар «Совість».	1	
75	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	
76	<b>Послебукварный период.</b> Русский алфавит.	1	
77	Как хорошо уметь читать. Путешествие в страну Грамотеев.	1	
78	К. Ушинский «Наше Отечество».	1	
79	История славянской азбуки. В. Куприн «Первоучители словенские».	1	
80	В Куприн «Первый букварь»	1	

81	Сказки А. С. Пушкина.	1	
82	Лев Николаевич Толстой « Рассказы для самых маленьких»	1	
83	К. Д. Ушинский. Рассказы для детей.	1	
84-85	Сказки дедушки Корнея.	2	
86	В. В. Бианки « Первая охота»	1	
87	Стихи С. Я. Маршака.	1	
88	Рассказы В. Осеевой.	1	
89	Стихи С. В. Михалкова	1	
90	М. М. Пришвин «Предмайское утро». Знакомство с текстом- описанием. «Глоток молока» .	1	
91	А. Л. Барто ,. Стихи для детей.	1	
92	Б.В.Заходер « Веселые стихи»,	1	
93	В. П. Берестов . Стихи для детей	1	
94	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
95	Наш проект « Живая азбука!»	1	
96	Праздник « Спасибо, азбука, тебе!»	1	

**Тематическое планирование уроков  
литературного чтения ( период обучения грамоте).**

Раздел	Тема
<b>Подготовительный период. 13 часов</b>	Азбука-первая учебная книга.
	Речь устная и письменная. Предложение.
	Слово и предложение.
	Слог.
	Слог и Ударение.
	. Звуки в окружающем мире.
	Гласные и согласные звуки.
	Вн. Чтение Считалки, скороговорки, небылицы.
Слог- Слияние согласного звука с гласным. Закрепление.	

	Азбука- к мудрости ступенька. Гласный звук а , буква А,а
	Гласный звук о , буквы О,о.
	Гласный звук и , буквы И,и
	Гласный звук ы , буквы,ы.
	Гласный звук у , буквы У,у Вн. чтение. Русские народные сказки.
<b>Букварный ( основной период) 59 часов</b>	Согласные звуки н, н..Буквы Н,н
	Согласные звуки с ,с .Буквы С,с.
	Согласные звуки к ,к .Буквы К,к. Вн. Чтение Б. Заходер « Кит и кот»
	Согласные звуки т ,т . Буквы Т,т.
	Согласные сонорные звуки л ,л. Буквы Л,л.
	Согласные звуки р ,р . Буквы Р,р Вн.чтение Украинская сказка « Колосок»
	Согласные звуки в ,в . Буквы В,в.
	Гласные буквы Е,е.
	Согласные звуки п ,п . Буквы П,п. Вн. Чтение. Белорусская сказка «Легкий хлеб»
	Согласные звуки м ,м . Буквы М,м.
	Согласные звуки з ,з . Буквы З,з. Сопоставление слогов и слов с буквами з-с. Вн. Чтение Г. Андерсен « Принцесса на горошине»
	Согласные звуки б ,б . Буквы Б,б.
	Согласные звуки д ,д . Буквы Д,д..Сопоставление слогов и слов с буквами д-т. Вн. Чтение сказки Гримм « Золотой гусь»
	Гласные буквы Я,я,..
	Буквы Г,г, обозначающие звуки г , г . Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Чтение слов, предложений с буквами Г,г.
	Мягкий согласный звук ч . Буквы Ч,ч.
	Звук ч . Чтение слов, предложений с буквой Ч,ч.
	Буква ь- показатель мягкости предшествующих согласных звуков.
	Согласный твердый звук ш . Буквы Ш,ш. Сочетание ши..
	Чтение слов, предложений, текстов с буквами Ш,ш. Вн. Чтение В. Даль « Старик-годовик».
	Твердый согласный звук ж . Буквы Ж,ж. Сопоставление звуков ж и ш.
	Чтение слов, предложений с буквами Ж,ж. Правописание жи-ши.
	Буквы Е,е,.. Вн. Чтение Жуковский «Жаворонок»
Согласный звук й . Буква Й,й.	

	Звук й . Буква Й,й. Повторение и обобщение.
	Буквы Х,х, обозначающие звуки х ,х . Вн. Чтение И. Крылов « Стрекоза и муравей»
	Чтение предложений и текстов с буквами Х,х.
	Гласные буквы Ю,ю.
	Чтение слов, предложений с буквами Ю,ю.
	Буквы Ц,ц, обозначающие согласный твердый звук ц . Вн. Чтение Чуковский « Мойдодыр»
	Чтение слов, предложений с буквами Ц,ц.
	Гласный звук э . Буквы Э,э.
	Чтение слов, предложений с буквами Э,э.
	Знакомство с буквами Щ,щ, обозначающими согласный глухой звук щ .
	Буквы Ф,ф, обозначающие согласные звуки ф , ф.
	Твердый и мягкий знаки. Вн. чтение Гайдар « Совесть».
	Разделительные твердый и мягкий знаки.
<b>Послебукварный период.</b> 24 часа	Русский алфавит.
	Как хорошо уметь читать. Путешествие в страну Грамотеев. К. Ушинский »Наше Отечество».
	История славянской азбуки. В. Куприн « первоучители словенские».
	В Куприн «Первый букварь»
	Сказки А. С. Пушкина.
	Лев Николаевич Толстой « Рассказы для самых маленьких»
	К. Д. Ушинский. Рассказы для детей.
	Сказки дедушки Корнея.
	В. В. Бианки « Первая охота»
	Стихи С. Я. Маршака.
	Рассказы В. Осеевой.
	Стихи С. В. Михалкова
	М. М. Пришвин «Предмайское утро». Знакомство с текстом- описанием. «Глоток молока» .
	А. Л. Барто ,. Стихи для детей.
	Б.В.Заходер « Веселые стихи»,
	В. П. Берестов . Стихи для детей
	Проверим себя и оценим свои достижения.
	Наш проект « Живая азбука!»
	Праздник « Спасибо, азбука, тебе!»

## Содержание предмета « Литературное чтение ( буквенный период) 1 класс

Раздел	Тема	Содержание
<b>Подготовительный период (13 часов)</b>	Азбука-первая учебная книга.	Условные обозначения « Азбуки» , основные элементы книги. Правила поведения на уроке. Правила работы с учебной книгой.
	Речь устная и письменная. Предложение.	Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении. Правила поведения на уроке. Правила поведения в группе. Речевой этикет в ситуациях учебного общения.
	Слово и предложение.	Выделение слов из предложения. Различение слов и предложений. Значение слова. Графическое изображение слова в составе предложения. Пословицы о труде и трудолюбии.
	Слог.	Слог. Деление слова на слоги. Определение количества слогов в слове. Графическое изображение слова, разделенного на слоги. Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам. Дикие и домашние животные. Забота о животных.
	Слог и Ударение.	Ударный слог. Определение ударного слога. Обозначение ударения на модели слова. Составление небольших рассказов повествовательного содержания по серии сюжетных картинок. Семья . Взаимоотношения в дружной семье.
	Звуки в окружающем мире.	Упражнения в произнесении и слышании изолированных звуков. Составление небольших рассказов повествовательного содержания по серии сюжетных картинок. Игры и забавы детей.
	Гласные и согласные звуки. Вн. Чтение Считалки, скороговорки, небылицы.	Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова. Сопоставление слов, отличающихся одним звуком. Гласные и согласные звуки, их особенности.

	Слогообразующая функция гласных звуков. Моделирование звукового состава слова. Составление небольших рассказов повествовательного содержания по серии сюжетных картинок. Природа родного края.
Слог- Слияние согласного звука с гласным. Закрепление.	Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния. Графическое изображение слога- слияния. Работа с моделями слов, содержащих слияние звуков и звуков вне слияния. Правила безопасного поведения в быту.
Азбука- к мудрости ступенька. Гласный звук [а] , буква А,а	Особенности произношения звука [а] , его характеристика. Буква А, а как знак звука [а] . Печатные и письменные буквы. Буквы заглавные и строчные. Знакомство с «лентой букв».Русские народные сказки. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения. Составление небольших рассказов повествовательного содержания по серии сюжетных картинок.
Гласный звук [ о ] , буквы О,о.	Особенности произношения звука [о], его характеристика. Буква О,о как знак звука [о]. Печатные и письменные буквы. Буквы заглавные и строчные. Составление небольших рассказов повествовательного содержания по серии сюжетных картинок. Взаимопомощь.
Гласный звук [ и ] , буквы И,и	Особенности произношения звука [и] , его характеристика. Буква И, и как знак звука [и]. Печатные и письменные буквы. Буквы заглавные и строчные. Составление небольших рассказов повествовательного содержания по серии сюжетных картинок. Дружба и взаимопонимание между друзьями.
Гласный звук [ ы ] , буквы,ы.	Особенности произношения звука [ы], его характеристика. Буква ы как знак звука [ы].

		<p>Печатные и письменные буквы. Буквы заглавные и строчные. Наблюдение за изменением формы слова.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Учение- это труд.</p> <p>Обязанности ученика.</p>
	<p>Гласный звук [ у ] , буквы У,у Вн. чтение. Русские народные сказки.</p>	<p>Особенности произношения звука [у], его характеристика. Буква У, у как знак звука [у].</p> <p>Печатные и письменные буквы. Буквы заглавные и строчные.</p> <p>Повторение гласных звуков [а, о, и, ы. у].</p> <p>Ученье- путь к умению. Качества прилежного ученика.</p>
<p><b>Букварный</b> ( <b>основной период</b>) 59 часов</p>	<p>Согласные звуки [ н, н' ]..Буквы Н,н</p>	<p>Твердость и мягкость согласных звуков. Обозначение твердых и мягких согласных на схемах-моделях. Способ чтение прямого слога. Чтение слогов-слияний. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Любовь к Родине. Труд на благо родины.</p>
	<p>Согласные звуки [ с ,с' ] .Буквы С,с.</p>	<p>Особенности артикуляции новых звуков. Формирование навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Наблюдение над родственными словами. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе.</p>
	<p>Согласные звуки[ к ,к' ]' .Буквы К,к. Вн. Чтение Б. Заходер « Кит и кот»</p>	<p>Формирование навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой., чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Сельскохозяйственные работы. Труженики села.</p>
	<p>Согласные звуки [ т ,т' ] . Буквы Т,т.</p>	<p>Формирование навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой., чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Животные и растения в сказках,</p>



		рассказах и на картинах художников.
Согласные сонорные звуки [л, л´]. Буквы Л,л.		Звонкие и глухие согласные . Формирование навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой., чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Досуг первоклассников. Правила поведения в гостях. Практическое овладение диалогической речью. Работа над речевым этикетом.
Согласные звуки [р ,р´] . Буквы Р,р Вн.чтение Украинская сказка « Колосок»		Особенности артикуляции звуков [р , р´] . Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой., чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Уход за комнатными растениями.
Согласные звуки [ в ,в´]. Буквы В,в.		Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой., чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья.
Гласные буквы Е,е.		Буква е в начале слова и после гласных в середине и на конце слов. Буква е – показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой., чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. В лесу. Растительный и животный мир леса.

		На реке. Речные обитатели.
Согласные звуки [п ,п´ ] . Буквы П,п. Вн. Чтение. Белорусская сказка «Легкий хлеб»		Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой., чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Профессии родителей.
Согласные звуки м ,м . Буквы М,м.		Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой., чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Москва- столица нашей родины.
Согласные звуки [з ,з´ ] . Буквы З,з. Сопоставление слогов и слов с буквами з-с.		Сопоставление слогов и слов с буквами з-с. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой., чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. В зоопарке.
Согласные звуки [б ,б´ ] . Буквы Б,б.		Сопоставление слогов и слов с буквами б-п. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой., чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. В зоопарке.
Согласные звуки [д ,д´ ] . Буквы Д,д. Сопоставление слогов и слов с буквами д-т. Вн. Чтение сказки Гримм « Золотой гусь»		Сопоставление слогов и слов с буквами д-т. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой., чтение предложений и короткого текста. Чтение

		предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
Гласные буквы Я,я,..		Буква я в начале слова и после гласных в середине и на конце слов. Буква я – показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой., чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
Буквы Г,г, обозначающие звуки [г , г´] . Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.		Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой., чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
Чтение слов, предложений с буквами Г,г.		Сопоставление слогов и слов с буквами г -к. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой., чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
Мягкий согласный звук [ ч´ ] . Буквы Ч,ч.		Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой., чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
Звук [ ч ] . Чтение слов, предложений с буквой Ч,ч.		Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой., чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
Буква ь- показатель		Обозначение буквой ь мягкости

мягкости предшествующих согласных звуков.	предшествующего согласного на конце и в середине слова. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой., чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
Согласный твердый звук [ ш ] . Буквы Ш,ш. Сочетание ши..	Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой., чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
Чтение слов, предложений, текстов с буквами Ш,ш. Вн. Чтение В. Даль « Старик-годовик».	Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой., чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
Твердый согласный звук [ ж ] . Буквы Ж,ж. Сопоставление звуков ж и ш.	Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой., чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
Чтение слов, предложений с буквами Ж,ж. Правописание жи-ши.	Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой., чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
Буквы Е,е., Вн. Чтение Жуковский «Жаворонок»	Буква ё в начале слова и после гласных в середине и на конце слов. Буква ё – показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой., чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
Согласный звук [ й ] . Буква Й,й.	Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой., чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
Звук[ й̣ ]. Буква Й,й.	Чтение слогов с новой буквой. Чтение

Повторение и обобщение.	слов с новой буквой., чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
Буквы Х,х, обозначающие звуки [х ,х' ]. Вн. Чтение И. Крылов « Стрекоза и муравей»	Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой., чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
Чтение предложений и текстов с буквами Х,х.	Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой., чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
Гласные буквы Ю,ю.	Буква ю в начале слова и после гласных в середине и на конце слов. Буква ю – показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой., чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
Чтение слов, предложений с буквами Ю,ю.	Буква ю в начале слова и после гласных в середине и на конце слов. Буква ю – показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой., чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
Буквы Ц,ц, обозначающие согласный твердый звук [ ц ]. Вн. Чтение Чуковский « Мойдодыр»	Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой., чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
Чтение слов, предложений с буквами Ц,ц.	Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой., чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале

		небольших текстов и стихов.
	Гласный звук [ э ] . Буквы Э,э.	Чтение слов с новой буквой, чтение слов, текстов. Развитие осознанности и выразительности чтения. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
	Чтение слов, предложений с буквами Э,э.	Чтение слов с новой буквой, чтение слов, текстов. Развитие осознанности и выразительности чтения. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
	Знакомство с буквами Щ,щ, обозначающими согласный глухой звук [ щ ] .	Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой., чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихов.
	Буквы Ф,ф, обозначающие согласные звуки [ ф , ф ' ].	Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой., чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихов.
	Твердый и мягкий знаки. Вн. чтение Гайдар « Совесть».	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихов. Отработка техники чтения.
	Разделительные твердый и мягкий знаки.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихов. Отработка техники чтения.
<b>Послебукварный период.</b> 20 часов	Русский алфавит.	Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок букв. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихов.
	Как хорошо уметь читать. Путешествие в страну Грамотеев.	Чтение по ролям. Герои произведения, их характеристика.
	К. Ушинский »Наше	Анализ содержания произведения.

Отечество».	определение главной мысли текста. Наблюдения над значением слов. Пословицы и поговорки в родине. Активизация и расширение словарного запаса.
История славянской азбуки. В. Куприн « первоучители словенские».	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале произведения познавательного характера. Поиск информации в тексте и на основе иллюстраций. .
В Куприн «Первый букварь»	Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки. Поиск информации в тексте и на основе иллюстраций. .
Сказки А. С. Пушкина.	Выставка книг. Знакомство со сказками Пушкина.
Лев Николаевич Толстой « Рассказы для самых маленьких»	Нравственный смысл поступка.
К. Д. Ушинский. Рассказы для детей.	Поучительные рассказы для детей.
Сказки дедушки Корнея.	Инсценирование произведения. Выставка книг Чуковского. Коллективное декламирование.. Особенности произведения- небылицы.
В. В. Бианки « Первая охота»	Самостоятельное озаглавливание текста произведения.
Стихи С. Я. Маршака.	Приемы заучивания стихов наизусть.
Рассказы В. Осеевой.	Нравственный смысл поступка.
Стихи С. В. Михалкова	Сравнение стихов и рассказов.
М. М. Пришвин «Предмайское утро». Знакомство с текстом-описанием. «Глоток молока» .	Знакомство с текстом-описанием.
А. Л. Барто ,. Стихи для детей.	Герои рассказа. Рассказ о герое рассказа.
Б.В.Заходер « Веселые стихи»,	Выразительное чтение стихотворения.
В. П. Берестов . Стихи для детей	Выразительное чтение стихотворения.
Проверим себя и оценим свои достижения.	
Наш проект « Живая азбука!»	Выполнение проекта ( рисование букв), составление рассказов о буквах.
Праздник « Спасибо,	Разучивание стихов о буквах, песен.

**Календарно-тематическое планирование уроков  
литературного чтения (основной период).**

№	Тема	Кол-во часов	Сроки прохождения
1	Вводный урок	1	
2	В. Данько. «Загадочные буквы»	1	
3	И. Токмакова « Аля, Кляксич и буква А»	1	
4	С. Черный « Живая азбука», Ф. Кривин, « Почему А поется, а Б –нет»	1	
5	Г. Сапгир « Про медведя», М. Бородицкая « Разговор с пчелой», И. Гамазкова « Кто как кричит?»	1	
6	С. Маршак « Автобус номер двадцать шесть», И. Гамазкова « Живая азбука»	1	
7	Урок-обобщение по разделу « Жили-были буквы», проверим себя. Вн. чтение « Веселые буквы»	1	
8	Е.Чарушин «Теремок»	1	
9	Русская народная сказка « Рукавичка»	1	
10	Загадки, песенки.	1	
11	Русские народные потешки, небылицы..	1	
12	Стишки и потешки из книги « Рифмы Матушки Гусыни»	1	
13	А. С. Пушкин. Отрывки из Сказок.	1	
14	Русская народная сказка «Петух и собака».	1	
15	Урок-обобщение « Узнай сказку», вн. чтение « Час народных затей»	1	
16	А. Плещеев « Сельская песенка», А. Майков « Весна», « Ласточка примчалась»	1	
17	Т. Белозеров « Подснежники» , С. Маршак « Апрель»	1	
18-19	И. Токмакова « Ручей», Е. Трутнева « Когда это	2	



	бывает?», « к нам весна шагает». <b>Проект « Составляем сборник загадок»</b>		
20	Урок-обобщение по разделу « Апрель, апрель, звенит капель», вн. Чтение « Весна, весною, о весне»	1	
21	И. Токмакова « Мы играли в хохотушки», Я. Тайц « Волк», Г. Кружкова « Рры».	1	
22	Н. Артюхова « Саша-дразнилка»	1	
23	К. Чуковский « Федотка», О. Дриз « Привет».	1	
24	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», М. Пляцковский « Помощник»	1	
25	К. И. Чуковский «Телефон» Урок-обобщение по разделу « И в шутку и всерьез»,	1	
26	Промежуточная аттестация	1	
27	. Ю. Ермолаев « Лучший друг», Е. Благинина «Подарок», В. Орлов « Кто первый?»	1	
28	Р. Сеф « Совет», В. Берестов « В магазине игрушек», С Михалков « Бараны»	1	
29	И. Пивоварова « Вежливый ослик» Я. Аким « Моя родня», С. Маршак « Хороший день»	1	
30	М. Пляцковский « Сердитый дог Буль». Ю. Энтин « Про дружбу»	1	
31	Урок-обобщение по разделу « Я и мои друзья» вн. Чтение « Рассказы В. Осевой»	1	
32	С. Михалков « Трезор», Р. Сеф « Кт любит собак»	1	
33	В. Осеева « Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку»	1	
34	М. Пляцковский « Цап Царапыч» Г Свапгир « Кошка» ,В Берестов « Лягушата»	1	
35	В. Лунин « Никого не обижай», С Михалков «Важный совет», Д. Хармс « Храбрый еж», Н. Сладков « лисица и еж»	1	
36	Урок-обобщение по разделу «О братьях наших меньших» вн чтение « Е. Чарушин и его герои»	1	

**Тематическое планирование уроков  
литературного чтения (основной период).**

Раздел	Тема
Жили-были буквы 7 часов	Вводный урок
	В. Данько. «Загадочные буквы»
	И. Токмакова « Аля, Кляксич и буква А»
	С. Черный « Живая азбука», Ф. Кривин, « Почему А поется, а Б –нет»
	Г. Сапгир « Про медведя», М. Бородицкая « Разговор с пчелой», И. Гамазкова « Кто как кричит?»
	С. Маршак « Автобус номер двадцать шесть», И. Гамазкова « Живая азбука»
	Урок-обобщение по разделу « Жили-были буквы», проверим себя. Вн. чтение « Веселые буквы»
Сказки, загадки, небылицы 8 часов	Е.Чарушин «Теремок»
	Русская народная сказка « Рукавичка»
	Загадки, песенки.
	Русские народные потешки, небылицы..
	Стишки и потешки из книги « Рифмы Матушки Гусыни»
	А. С. Пушкин. Отрывки из Сказок.
	Русская народная сказка «Петух и собака». Урок-обобщение « Узнай сказку», вн. чтение « Час народных затей»
Апрель, апрель, звонит капель 4 часа	А. Плещеев « Сельская песенка», А. Майков « Весна», « Ласточка примчалась»
	Т. Белозеров « Подснежники» , С. Маршак « Апрель»
	И. Токмакова « Ручей», Е. Трутнева « Когда это бывает?», « к нам весна шагает».
	<b>Проект « Составляем сборник загадок»</b> Урок-обобщение по разделу « Апрель, апрель, звонит капель», вн. Чтение « Весна, весной, о весне»
И в шутку, и всерьез 6 часов	И. Токмакова « Мы играли в хохотушки», Я. Тайц « Волк», Г. Кружкова « Рры».
	Н. Артюхова « Саша-дразнилка»
	К. Чуковский « Федотка», О. Дриз « Привет».
	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», М. Пляцковский « Помощник»
	К. И. Чуковский «Телефон»
	Урок-обобщение по разделу « И в шутку и всерьез», вн. Чтение « Рассказы Н. Носова»

Я и мои друзья 5 часов	.
	Ю. Ермолаев « Лучший друг», Е. Благинина «Подарок», В. Орлов « Кто первый?»
	Р. Сеф « Совет», В. Берестов « В магазине игрушек», С Михалков « Бараны»
	И. Пивоварова « Вежливый ослик» Я. Аким « Моя родня», С. Маршак « Хороший день»
	М. Пляцковский « Сердитый дог Буль». Ю. Энтин « Про дружбу»
	Урок-обобщение по разделу « Я и мои друзья» вн. Чтение « Рассказы В. Осевой»
О братьях наших меньших 6 часов	С. Михалков « Трезор», Р. Сеф « Кт любит собак»
	В. Осеева « Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку»
	М. Пляцковский « Цап Царапыч» Г Свапгир « Кошка» ,В Берестов « Лягушата»
	В. Лунин « Никого не обижай», С Михалков «Важный совет», Д. Хармс « Храбрый еж», Н. Сладков « лисица и еж»
	Урок-обобщение по разделу «О братьях наших меньших» вн чтение « Е. Чарушин и его герои»

## Содержание предмета «литературное чтение» (основной период).

Раздел	Тема	Содержание
Жили-были буквы. 7 часов	Вводный урок	Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Содержание учебника.
	В. Данько. «Загадочные буквы»	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Стихотворения В. Данько, С. Черного, С. Маршака. Тема стихотворения. Заголовок.
	И. Токмакова « Аля, Кляксич и буква А»	Характер героев. Выразительное чтение с опорой на знаки препинания. Творческая работа: волшебные превращения. Проект « Живая азбука»
	С. Черный « Живая азбука», Ф. Кривин, « Почему А поется, а Б –нет»	Литературная сказка И. Токмаковой. Главная мысль.
	Г. Сапгир « Про медведя», М. Бородицкая « Разговор с пчелой», И. Гамазкова « Кто как кричит?»	Характер героев. Творческий пересказ с дополнением содержания текста.
	С. Маршак « Автобус номер двадцать шесть», И. Гамазкова « Живая азбука»	Стихи Г. Сапгира, М. Бородицкой, И. Гамазковой, Е. Григорьевой. Заголовок. Рифма. Главная мысль произведения. Заучивание наизусть. Конкурс чтецов.
	Урок-обобщение по разделу « Жили-были буквы», проверим себя. Вн. чтение « Веселые буквы»	
Сказки, загадки,небылицы. 8 часов	Е. Чарушин «Теремок»	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Сказки авторские и народные. Герои сказок.
	Русская народная сказка « Руковичка»	Рассказывание сказок на основе картинного плана.
	Загадки, песенки.	Инсценирование. Главная мысль сказок. Сравнение народной и литературной сказки.
	Русские народные потешки, небылицы..	Выразительные средства сказок. Выразительное чтение диалогов сказок.
	Стишки и потешки из книги « Рифмы Матушки Гусыни»	Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок. Песенки. Русские народные и английские песенки.
	А. С. Пушкин. Отрывки из Сказок.	Герои песенок. Сравнение песенок. Настроение.
	Русская народная сказка «Петух и собака».	Выразительное чтение песенок. Потешки. Герои потешек. Чтение
	Урок-обобщение « Узнай сказку», вн. чтение « Час народных затей»	

		по ролям. Небылицы. Сочинение небылиц. Оценка планируемых результатов.
Апрель, апрель, звонит капель!. 4 часа	А. Плещеев « Сельская песенка», А. Майков « Весна», « Ласточка примчалась»	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Лирические стихи А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозерова, С. Маршака. Настроение. Развитие воображения, средства художественной выразительности сравнения. Литературная загадка. Сочинение загадок. И. Токмакова, Е. Трутнева. Проект « Составляем сборник загадок». Чтение стихов наизусть. Запоминание загадок. Сравнение стихов разных поэтов, их выразительное чтение. Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста.
	Т. Белозеров « Подснежники» , С. Маршак « Апрель»	
	И. Токмакова « Ручей», Е. Трутнева « Когда это бывает?», « к нам весна шагает».	
	<b>Проект « Составляем сборник загадок»</b>	
	Урок-обобщение по разделу « Апрель, апрель, звонит капель», вн. Чтение « Весна, весной, о весне»	
И в шутку, и всерьез 6 часов	И. Токмакова « Мы играли в хохотушки», Я. Тайц « Волк», Г. Кружкова « Рры».	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Веселые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, И. Пивоваровой. Авторское отношение к изображаемому. Звукопись как средство художественной выразительности. Юмористические рассказы Я. Тайца, М. Пляцковского, Н. Артюховой. Подбор другого заголовка. Герои юмористических рассказов. Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Рассказывание. Сравнение произведений на одну тему: сходство и различие. Оценка достижений.
	Н. Артюхова « Саша-дразнилка»	
	К. Чуковский « Федотка», О. Дриз « Привет».	
	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», М. Пляцковский Помощник»	
	К. И. Чуковский «Телефон»	
	Урок-обобщение по разделу « И в шутку и всерьез», вн. Чтение « Рассказы Н. Носова»	

Я и мои друзья. 5 часов	Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок».,В. Орлов « Кто первый?»	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.
	Р. Сеф « Совет», В. Берестов « В магазине игрушек», С Михалков « Бараны»	Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. План рассказа. Заголовок.
	И. Пивоварова « Вежливый ослик» Я. Аким « Моя родня», С. Маршак « Хороший день»	Стихи Е. Благиной, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина. Тема произведений. Главная мысль.
	М. Пляцковский « Сердитый дог Буль». Ю. Энтин « Про дружбу»	Нравственно-этические представления. Соотнесение содержания с пословицами.
	Урок-обобщение по разделу « Я и мои друзья» вн. Чтение « Рассказы В. Осевой»	Сравнение рассказа и стихотворения. Выразительное чтение. Чтение наизусть. Оценка достижений.
О братьях наших меньших. 5 часов	С. Михалков « Трезор», Р. Сеф « Кт любит собак»	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.
	В. Осеева « Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку»	Стихи о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой, В. Берестова, Г. Сапгира.
	М. Пляцковский « Цап Царапыч» Г Свапгир « Кошка» ,В Берестов « Лягушата»	Выразительное чтение стихов. Рассказы В. Осеевой. Сказки- несказки Д. Хармса, Н. Сладкова.
	В. Лунин « Никого не обижай», С Михалков «Важный совет», Д. Хармс « Храбрый еж», Н. Сладков « лисица и еж»	Художественный и научно- популярный тексты. Их сравнение. События рассказа. Поступки героев. Пересказ на основе иллюстрации.
	Урок-обобщение по разделу «О братьях наших меньших» вн чтение « Е. Чарушин и его герои»	Оценка достижений.

**Календарно-тематическое планирование уроков  
литературного чтения 2 класс**

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
1.	Введение. Знакомство с учебником.	1	
2	<b>Самое великое чудо на свете</b> Игра «Крестики – нолики»	1	
3	Самое великое чудо на свете.	1	
4	Библиотеки.	1	
5	Книги.	1	
6	<b>Устное народное творчество</b> Устное народное творчество	1	
7	Русские народные песни.	1	
8	Русские народные потешки и прибаутки.	1	
9	Скороговорки, считалки, небылицы.	1	
10	Загадки, пословицы, поговорки.	1	
11	Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет»	1	

12	Сказка « Петушок и бобовое зернышко»	1	
13	Сказка « У страха глаза велики»	1	
14	Сказка « Лиса и тетерев»	1	
15	Сказка « Лиса и журавль»	1	
16	Сказка « Каша из топора»	1	
17	Сказка « Гуси- лебеди»	2	
18	КВН « Обожаемые сказки»	1	
19	Вн. Чт. « По дорогам сказки»	1	
20	<b>Люблю природу русскую. Осень</b> Ф. Тютчев « Есть в осени первоначальной»	1	
21	К. Бальмонт» Поспевает брусника», А Плещеев «Осень наступила»	1	
22	А. Фет « Ласточки пропали»	1	
23	Вн. Чт.« Осенние листья – тема для поэтов»	1	
24	В. Берестов « Хитрые грибы»	1	
25	М. Пришвин « Осеннее утро», И. Бунин « Сегодня так светло кругом»	1	
26	Обобщение по разделу « Люблю природу русскую. Осень»	1	
27	<b>Русские писатели</b> А. Пушкин « У лукоморья»	1	
28	Стихи А. С. Пушкина	1	
29-31	А. Пушкин « Сказка о рыбаке и рыбке»	3	
32	Вн. Чт. « Сказки Пушкина»	1	
33	И. Крулов « Лебедь, щука и рак»	1	
34	И. Крылов « Стрекоза и муравей»	1	
35	Л. Толстой « Старый дед и внучек»	1	
36-37	Л. Толстой « Филиппок»	2	
38	Л. Толстой « Котенок» « Правда всего дороже «	1	
39	Вн. Чт «Веселые стихи.»	1	
40	Обобщение по разделу « Русские писатели»	1	
41	<b>О братьях наших меньших</b> Б. Заходер» Плачет киска в коридоре», И. Пивоварова « Жила-была собака»	1	
42	В. Берестов « Кошкин щенок	1	
43	Домашние животные.	1	
44=-45	М Пришвин « Ребята и зверята»	2	
46-47	Е. Чарушин « Страшный рассказ»	2	
48	Б. Житков « Храбрый утенок»	1	
49	В. Бианки « Музыкант»	1	
50	В. Бианки « Сова»	1	
51	Обобщение по разделу « О братьях наших меньших»	1	
52	Вн. Чт «Ребятам о зверятах»	1	
53	<b>Из детских журналов</b> Д. Хармс « Игра»	1	
54	Д. Хармс « Вы знаете?»	1	



55	Д. Хармс» Веселые чижи»	1	
56	Д. Хармс» Что это было?» Н. Гернет, Д. Хармс» Очень-очень вкусный пирог»	1	
57	Ю. Владимиров « Ученый Петя», « Лошадка»	1	
58	Обобщение по разделу « Из детских журналов»	1	
59	Вн. Чт « По страницам детских журналов»	1	
60	<b>Люблю природу русскую. Зима.</b> Стихи о первом снеге	1	
61	Ф. Тютчев « Чародейкою зимою»	1	
62	С. Есенин « Поет зима- аукает», «Береза»	1	
63	Сказка « Два мороза»	1	
64	С. Михалков «Новогодняя быль»	1	
65	А. Барто « Дело было в январе»	1	
66	Обобщение по разделу « Люблю природу русскую. Зима»	1	
67	Вн. Чт. « Зимние забавы». Ирга « Поле чудес»	1	
68	<b>Писатели – детям</b> К, Чуковский « Путаница»	1	
69	К. Чуковский « Радость»	1	
70- 71	К Чуковский « Федорино горе»	2	
72	С. Маршак « Кот и лодыри»	1	
73	С Михалков « Мой секрет», « Сила воли»	1	
74	С Михалков « Мой щенок»	1	
75	А Барто « Веребочка»	1	
76	А Барто « Мы не заметили жука», « В школу»	1	
77	А Барто « Вовка – добрая душа»	1	
78- 79	Н Носов « Затейники»	2	
80	Н . Носов « Живая шляпа»	2	
81- 82	Н. Носов « На горке»	2	
83	Вн. Чт. « Стихи и рассказы для детей и о детях»	1	
84	Обобщение по разделу « Писатели- детям2	1	
85	<b>Я и мои друзья</b> Н Булгаков « Анна, не грусти!»	1	
86	Ю. Ермолаев « Два пирожных»	1	
87- 88	Н . Носов « Живая шляпа»	2	
89- 90	В Осеев « Хорошее»	2	
91- 92	В Осеева « Почему?»	2	
93	Вн. чт.» Если с другом вышел в путь»	1	
94	Обобщение по разделу « Я и мои друзья»	1	
95	<b>Люблю природу русскую . Весна</b> Стихи Ф. Тютчева о весне.	1	
96	Стихи А. Плещеева о весне.	1	
97	А. Блок « На лугу»	1	
98	С. Маршак « Снег теперь уже не тот»	1	
99	И. Бунин « Матери»	1	
100	А. Плещеев « В бурю»	1	

101	Е. Благинина « Посидим в тишине»	1	
102	Э. Мошковская « Я маму мою обидел»	1	
103	Вн. Чт. Конкурс чтецов стихов о мамах.	1	
104	Обобщение по разделу « Люблю природу русскую. Весна»	1	
105	<b>И в шутку и всерьез</b> Б. Заходер « Товарищам детям», « Что красивей всего?»	1	
106-107	Б. Заходер « Песенки Вини-Пуха»	2	
108-109	Э. Успенский « Чебурашка»	2	
110	Стихи Э. Успенского	1	
111	Стихи В. Берестова	1	
112	Стихи И. Токмаковой	1	
113-114	Г. Остер « Будем знакомы»	2	
115-116	В. Драгунский « Тайное становится явным»	2	
117	Веселые стихи Б. Заходера	1	
118	Вн. чт « О веселом и серьезном в стихах» Обобщение по разделу « И в шутку и всерьез»	1	
119	Промежуточная аттестация	1	
<b>120</b>	<b>Литература зарубежных стран</b> Американская и английская народные песенки.	<b>1</b>	
121	Песенки «Сюзон и мотылек», « Знают мамы, знают дети»	1	
122-124	Ш. Перро « Кот в сапогах»	3	
125-126	Ш. Перро « Красная шапочка»	2	
127-128	Г. Х. Андерсен « Принцесса на горошине»	2	
129-130	Э Хогарт « Марфин и паук»	2	
131	Обобщение по раздела «Литература зарубежных стран»	1	
132-133	Вн. Чт. « Сказки Ш. Перро	2	
134	КВН « Цветик- семицветик»	1	
135-136	Подведение итогов. Тестовая работа по пройденному во 2 классе.	2	

### Содержание учебного предмета « Литературное чтение» 2 класс

№	Тема	Содержание	Формы организации учебного
---	------	------------	----------------------------

			процесса
1.	Введение. Знакомство с учебником.	Ориентироваться в учебнике, Рассматривать иллюстрации, Знать систему условных обозначений, Пользоваться словарем в конце учебника Находить нужную главу и произведение в содержании учебника.	Чтение вслух, про себя, Рассказ, Беседа,
2	<b>Самое великое чудо на свете.(4)</b> Игра « Крестики – нолики»	Прогнозировать содержание раздела. Представлять любимую книгу и героев. Рассказывать о прочитанной книге по плану.	Чтение вслух, про себя, Рассказ, Беседа,
3	Самое великое чудо на свете.	Находить нужную информацию о библиотеке в различных источниках. Готовить выступление на заданную тему. Подготовить сообщение о старинных книгах. Сравнить высказывания великих людей о книге, чтении, находить сходство и различие.	
4	Библиотеки.		
5	Книги.		
6	<b>Устное народное творчество ( 15 ч.)</b> Устное народное творчество		
7	Русские народные песни.		
8	Русские народные потешки и прибаутки.		
9	Скороговорки, считалки, небылицы.		
10	Загадки, пословицы, поговорки.		
11	Народные сказки. Ю. Мориц « Сказка по лесу идет»		
12	Сказка « Петушок и бобовое зернышко»		
13	Сказка « У страха глаза велики»		
14	Сказка « Лиса и тетерев»		
15	Сказка « Лиса и журавль»		
16	Сказка « Каша из топора»		
17	Сказка « Гуси- лебеди»		
18	КВН « Обожаемые сказки»	Чтение вслух, про себя, По ролям. Рассказ, Беседа, Инценирование. Соревнование, пересказ	
19	Вн. Чт. « По дорогам сказки»		
20	<b>Люблю природу русскую. Осень.( 8ч.)</b> Ф. Тютчев « Есть в осени первоначальной»		
21	К. Бальмонт» Поспевает брусника», А Плещеев «Осень наступила»		
22	А. Фет « Ласточки пропали»	Чтение вслух, про себя, По ролям. Рассказ, Беседа, Инценирование. Соревнование, Пересказ, сравнение	
23	Вн. Чт.« Осенние листья – тема для поэтов»		
24	В. Берестов « Хитрые грибы»		

25	М. Пришвин « Осеннее утро», И. Бунин « Сегодня так светло кругом»	Представлять картины осенней природы. Находить средства художественной выразительности.		
26	Обобщение по разделу « Люблю природу русскую. Осень»	Составлять с помощью слов собственные картины. Оценивать свой ответ, контролировать себя в процессе чтения, оценивать свои достижения.		
27	<b>Русские писатели(14ч)</b> А. Пушкин « У лукоморья»	Прогнозировать содержание раздела. Читать произведение вслух с постепенным переходом на чтение про себя.	Чтение вслух, про себя, По ролям. Рассказ, Беседа, Инсценирование. Соревнование, пересказ	
28	Стихи А. С. Пушкина	Сравнивать авторские и народные сказки.		
29-31	А. Пушкин « Сказка о рыбаке и рыбке»	Отличать басню от стихотворения и рассказа.		
32	Вн. Чт. « Сказки Пушкина»	Знать особенности басенного текста. Характеризовать героев басен с опорой на текст.		
33	И. Крылов « Лебедь, щука и рак»	Определять в тексте красочные эпитеты, придумывать их самостоятельно.		
34	И. Крылов « Стрекоза и муравей»	Находить сравнения, подбирать свои сравнения.		
35	Л. Толстой « Старый дед и внучек»	Представлять картины природы, слушать звуки, переданные в тексте.		
36-37	Л. Толстой « Филиппок»	Воспринимать на слух художественное произведение.		
38	Л. Толстой « Котенок» « Правда всего дороже «	Пересказывать текст подробно, выборочно.		
39	Вн. Чт «Веселые стихи.»	Составлять текст-описание героя, текст- рассуждение ( сравнение)		
40	Обобщение по разделу « Русские писатели»	Характеризовать героев рассказа или сказки на основе анализа их поступков, собственных впечатлений. Оценивать свой ответ. Участвовать в проекте, распределять роли, находить нужную информацию, презентовать ее.		
41	<b>О братьях наших меньших- 12ч</b> Б. Заходер» Плачет киска в коридоре», И. Пивоварова « Жила- была собака»	Прогнозировать содержание раздела. Читать произведение вслух с постепенным переходом на чтение про себя.		Чтение вслух, про себя, По ролям. Рассказ, Беседа, Инсценирование. Соревнование, пересказ
42	В. Берестов « Кошкин щенок	Воспринимать на слух прочитанное. Сравнивать художественный и научно- познавательный текст.		
43	Домашние животные.	Определять последовательность событий.		
44-- 45	М Пришвин « Ребята и зверята»	Составлять план.		
46-47	Е. Чарушин « Страшный рассказ»	Пересказывать подробно, Сравнивать сказки и рассказы о животных.		
48	Б. Житков « Храбрый утенок»	Видеть красоту природы, Определять героев произведения, характеризовать их.		
49	В. Бианки « Музыкант»			
50	В. Бианки « Сова»			

51	Обобщение по разделу « О братьях наших меньших»	Выражать свое мнение о прочитанном. Оценивать свой ответ, контролировать себя в процессе чтения, оценивать свои достижения.	
52	Вн. Чт «Ребятам о зверятах»		
53	<b>Из детских журналов (9ч)</b> Д. Хармс « Игра»	Прогнозировать содержание раздела. Читать произведение вслух с постепенным переходом на чтение про себя.	Чтение вслух, про себя, По ролям. Рассказ, Беседа, Инценирование. Соревнование, пересказ
54	Д. Хармс « Вы знаете?»	Воспринимать на слух прочитанное. Отличать журнал от книги. Находить нужную информацию в журнале по заданной теме.	
55	Д. Хармс» Веселые чижи»	Оценивать свой ответ, контролировать себя в процессе чтения, оценивать свои достижения.	
56	Д. Хармс» Что это было?» Н. Гернет, Д. Хармс» Очень-очень вкусный пирог»		
57	Ю. Владимиров « Ученый Петя», « Лошадка»		
58	Обобщение по разделу « Из детских журналов»		
59	Вн. Чт « По страницам детских журналов»		
60	<b>Люблю природу русскую. Зима.</b> Стихи о первом снеге	Прогнозировать содержание раздела. Читать стихи, выражая настроение автора,	Чтение вслух, про себя, По ролям. Рассказ, Беседа, Инценирование. Соревнование, пересказ
61	Ф. Тютчев « Чародейкою зимою»	Сравнивать стихи авторов на данную тему.	
62	С. Есенин « Поет зима-аукает», «Береза»	Различать стихотворный и прозаический текста, сравнивать их.	
63	Сказка « Два мороза»	Сравнивать художественный и научно-познавательный текст.	
64	С. Михалков «Новогодняя быль»	Объяснять интересные выражения в поэтическом тексте.	
65	А. Барто « Дело было в январе»	Представлять картины зимней природы.	
66	Обобщение по разделу « Люблю природу русскую. Зима»	Находить средства художественной выразительности.	
67	Вн. Чт. « Зимние забавы». Ирга « Поле чудес»	Читать стихи наизусть. Сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков.	
68	<b>Писатели – детям.( 17ч.)</b> К. Чуковский « Путаница»	Прогнозировать содержание раздела. Читать выразительно, отражая настроение стихотворения.	Чтение вслух, про себя, По ролям. Рассказ, Беседа, Инценирование. Соревнование, Пересказ
69	К. Чуковский « Радость»	Воспринимать на слух художественный текст.	
70-71	К Чуковский « Федорино горе»	Определять смысл текста.	
72	С. Маршак « Кот и лодыри»	Соотносить смысл пословиц с содержанием.	
73	С Михалков « Мой секрет», « Сила воли»	Определять особенности юмористического текста, характеризовать героев произведений.	
74	С Михалков « Мой щенок»	Составлять план произведения, пересказывать подробно.	
75	А Барто « Веревочка»	Читать по ролям.	
76	А Барто « Мы не заметили жука», « В школу»	Оценивать свой ответ, контролировать себя в процессе чтения, оценивать свои достижения.	
77	А Барто « Вовка – добрая душа»		
78-79	Н Носов « Затеяники»		
80	Н . Носов « Живая шляпа»		
81-82	Н. Носов « На горке»		
83	Вн. Чт. « Стихи и рассказы для		

	детей и о детях»			
84	Обобщение по разделу « Писатели- детям2			
85	<b>Я и мои друзья.(10ч)</b> Н Булгаков « Анна, не грусти!»	Прогнозировать содержание раздела. Читать выразительно, отражая настроение стихотворения.	Чтение вслух, про себя, По ролям. Рассказ, Беседа, Инсценирование. Соревнование, пересказ	
86	Ю. Ермолаев « Два пирожных»	Воспринимать на слух художественный текст.		
87-88	Н . Носов « Живая шляпа»	Определять последовательность событий, придумывать продолжение рассказа,		
89-90	В Осеев « Хорошее»	Выразительно читать по ролям.		
91-92	В Осеева « Почему?»	Объяснять и понимать поступки героев.		
93	Вн. чт.» Если с другом вышел в путь»	Составлять план рассказа, пересказывать по плану.		
94	Обобщение по разделу « Я и мои друзья»	Оценивать свой ответ, контролировать себя в процессе чтения, оценивать свои достижения.		
95	<b>Люблю природу русскую . Весна.(10ч.)</b> Стихи Ф. Тютчева о весне.	Прогнозировать содержание раздела. Читать стихи, выражая настроение автора,	Чтение вслух, про себя, По ролям. Рассказ, Беседа, Инсценирование. Соревнование, Пересказ, Словесное рисование	
96	Стихи А. Плещеева о весне.	Сравнивать стихи авторов на данную тему.		
97	А. Блок « На лугу»	Различать стихотворный и прозаический текста, сравнивать их.		
98	С. Маршак « Снег теперь уже не тот»	Сравнивать художественный и научно- познавательный текст.		
99	И. Бунин « Матери»	Объяснять интересные выражения в поэтическом тексте.		
100	А. Плещеев « В бурю»	Представлять картины весенней природы.		
101	Е. Благинина « Посидим в тишине»	Находить средства художественной выразительности.		
102	Э. Мошковская « Я маму мою обидел»	Придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению.		
103	Вн. Чт. Конкурс чтецов стихов о мамах.	Оценивать свой ответ, контролировать себя в процессе чтения, оценивать свои достижения.		
104	Обобщение по разделу « Люблю природу русскую. Весна»			
105	<b>И в шутку и всерьез.(14ч)</b> Б. Заходер « Товарищам детям», « Что красивей всего?»	Прогнозировать содержание раздела. Читать выразительно, отражая настроение стихотворения.	Чтение вслух, про себя, По ролям. Рассказ, Беседа, Инсценирование. Соревнование, Пересказ, словесное рисование	
106-107	Б. Заходер « Песенки Вини- Пуха»	Понимать особенности юмористического произведения.		
108-109	Э. Успенский « Чебурашка»	Сравнивать героев, характеризовать их поступки, используя антонимы.		
110	Стихи Э. Успенского	Восстанавливать последовательность событий по вопросам.		
111	Стихи В. Берестова	Пересказывать подробно.		
112	Стихи И. Токмаковой	Выразительно читать.		
113-114	Г. Остер « Будем знакомы»	Инсценировать.		
115-116	В. Драгунский « Тайное становится явным»	Придумывать свои веселые истории.		
		Оценивать свой ответ, контролировать себя в процессе чтения, оценивать свои		

117	Веселые стихи Б. Заходера	достижения.	
118	Вн. чт « О веселом и серьезном в стихах»		
119	Обобщение по разделу « И в шутку и всерьез»		
<b>120</b>	<b>Литература зарубежных стран.(12ч.)</b> Американская и английская народные песенки.	Прогнозировать содержание раздела. Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Сравнить песенки разных народов с русскими песенками. Определять героев, сравнивать их, давать характеристику. Составлять план сказки, пересказывать сказку подробно,  Участвовать в проекте. Оценивать свой ответ, контролировать себя в процессе чтения, оценивать свои достижения.	
121	Песенки «Сюзон и мотылек», « Знают мамы, знают дети»		
122-124	Ш. Перро « Кот в сапогах»		
125-126	Ш. Перро « Красная шапочка»		
127-128	Г. Х. Андерсен « Принцесса на горошине»		
129-130	Э Хогарт « Марфин и паук»		
131	Обобщение по раздела «Литература зарубежных стран»		
132-133	Проект « мой любимый писатель - сказочник» Вн. Чт. « Сказки Ш. Перро		
134	КВН « Цветик- семицветик»		
135-136	Подведение итогов. Тестовая работа по пройденному во 2 классе.		

### Тематическое планирование уроков литературного чтения 2 класс

Раздел	Тема
1.	Введение. Знакомство с учебником.
<b>Самое великое чудо на свете. (4 часа)</b>	<b>Самое великое чудо на свете.(4)</b> Игра « Крестики – нолики»
	Самое великое чудо на свете.
	Библиотеки.
	Книги.
<b>Устное народное</b>	Устное народное творчество
	Русские народные песни.

<b>творчество (15 ч.)</b>	Русские народные потешки и прибаутки.
	Скороговорки, считалки, небылицы.
	Загадки, пословицы, поговорки.
	Народные сказки. Ю. Мориц « Сказка по лесу идет»
	Сказка « Петушок и бобовое зернышко»
	Сказка « У страха глаза велики»
	Сказка « Лиса и тетерев»
	Сказка « Лиса и журавль»
	Сказка « Каша из топора»
	Сказка « Гуси- лебеди»
	КВН « Обожаемые сказки»
	Вн. Чт. « По дорогам сказки»
	Обобщение по разделу « Люблю природу русскую. Осень»
<b>Люблю природу русскую. Осень.( 8ч.)</b>	Люблю природу русскую. Осень.( 8ч.)
	Ф. Тютчев « Есть в осени первоначальной»
	К. Бальмонт» Поспевает брусника», А Плещеев «Осень наступила»
	А. Фет « Ласточки пропали»
	Вн. Чт.« Осенние листья – тема для поэтов»
	В. Берестов « Хитрые грибы»
	М. Пришвин « Осеннее утро», И. Бунин « Сегодня так светло кругом»
	Обобщение по разделу « Люблю природу русскую. Осень»
<b>Русские писатели (14ч)</b>	А. Пушкин « У лукоморья»
	Стихи А. С. Пушкина
	А. Пушкин « Сказка о рыбаке и рыбке»
	Вн. Чт. « Сказки Пушкина»
	И. Крулов « Лебедь, щука и рак»
	И. Крылов « Стрекоза и муравей»
	Л. Толстой « Старый дед и внучек»
	Л. Толстой « Филиппок»
	Л. Толстой « Котенок» « Правда всего дороже «
	Вн. Чт «Веселые стихи.»
Обобщение по разделу « Русские писатели»	
<b>О братьях наших меньших-12ч</b>	Б. Заходер» Плачет киска в коридоре», И. Пивоварова « Жила- была собака»
	В. Берестов « Кошкин щенок
	Домашние животные.
	М Пришвин « Ребята и зверята»
	Е. Чарушин « Страшный рассказ»
	Б. Житков « Храбрый утенок»
	В. Бианки « Музыкант»
	В. Бианки « Сова»
	Обобщение по разделу « О братьях наших меньших»
Вн. Чт «Ребятам о зверятах»	
<b>Из детских журналов (9ч)</b>	Д. Хармс « Игра»
	Д. Хармс « Вы знаете?»
	Д. Хармс» Веселые чижи»
	Д. Хармс» Что это было?»
	Н. Гернет, Д. Хармс» Очень-очень вкусный пирог»
	Ю. Владимиров « Ученый Петя», « Лошадка»
	Обобщение по разделу « Из детских журналов»



	Вн. Чт « По страницам детских журналов»
<b>Люблю природу русскую. Зима.</b> (10 часов)	Стихи о первом снеге
	Ф. Тютчев « Чародейкою зимою»
	С. Есенин « Поет зима- аукает», «Береза»
	Сказка « Два мороза»
	С. Михалков «Новогодняя быль»
	А. Барто « Дело было в январе»
	Обобщение по разделу « Люблю природу русскую. Зима»
	Вн. Чт. « Зимние забавы». Ирга « Поле чудес»
<b>Писатели – детям.</b> ( 17ч.)	К, Чуковский « Путаница»
	К. Чуковский « Радость»
	К Чуковский « Федорино горе»
	С. Маршак « Кот и лодыри»
	С Михалков « Мой секрет», « Сила воли»
	С Михалков « Мой щенок»
	А Барто « Веревочка»
	А Барто « Мы не заметили жука», « В школу»
	А Барто « Вовка – добрая душа»
	Н Носов « Затейники»
	Н . Носов « Живая шляпа»
	Н. Носов « На горке»
	Вн. Чт. « Стихи и рассказы для детей и о детях»
	Обобщение по разделу « Писатели- детям2
<b>Я и мои друзья.(10ч)</b>	Н Булгаков « Анна, не грусти!»
	Ю. Ермолаев « Два пирожных»
	Н . Носов « Живая шляпа»
	В Осеев « Хорошее»
	В Осеева « Почему?»
	Вн.чт.» Если с другом вышел в путь»
	Обобщение по разделу « Я и мои друзья»
<b>Люблю природу русскую . Весна.(10ч.)</b>	Стихи Ф. Тютчева о весне.
	Стихи А. Плещеева о весне.
	А. Блок « На лугу»
	С. Маршак « Снег теперь уже не тот»
	И. Бунин « Матери»
	А. Плещеев « В бурю»
	Е. Благикина « Посидим в тишине»
	Э. Мошковская « Я маму мою обидел»
	Вн. Чт. Конкурс чтецов стихов о мамах.
Обобщение по разделу « Люблю природу русскую. Весна»	
<b>И в шутку и всерьез.(14ч)</b>	Б. Заходер « Товарищам детям», « Что красивей всего?»
	Б. Заходер « Песенки Вيني-Пуха»
	Э. Успенский « Чебурашка»
	Стихи Э. Успенского
	Стихи В. Берестова
	Стихи И. Токмаковой
	Г. Остер « Будем знакомы»
	В. Драгунский « Тайное становится явным»
	Веселые стихи Б. Заходера
	Вн.чт « О веселом и серьезном в стихах»
	Обобщение по разделу « И в шутку и всерьез»

<b>Литература зарубежных стран.(12ч.)</b>	Американская и английская народные песенки.
	Песенки «Сюзон и мотылек», « Знают мамы, знают дети»
	Ш. Перро « Кот в сапогах»
	Ш. Перро « Красная шапочка»
	Г. Х. Андерсен « Принцесса на горошине»
	Э Хогарт « Марфин и паук»
	Обобщение по раздела «Литература зарубежных стран»
	Вн. Чт. « Сказки Ш. Перро
	КВН « Цветик- семицветик»
	Подведение итогов. Тестовая работа по пройденному во 2 классе.