

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Глубокинская школа
Краснинского района Смоленской области

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08 2020 г.



Утверждаю
директор школы
Горбатенкова Г. Е.
Приказ № 45 от 31.08 2020 г..

Рабочая программа

по **окружающему миру**
1-4 классы

Составители : Склезнова Наталья Владимировна
Морозова Ирина Николаевна

2020 - 2021 учебный год
д. Двуполяны

Планируемые результаты освоения курса « Окружающий мир» 1-4 классы.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья,
- познакомиться с природой родного края, научиться относиться к ней уважительно и бережно.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических

чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний,

– понимать особую роль родного края в истории России, уважительно относиться к малой родине, ее культуре, истории, народу.

–

Выпускник получит возможность научиться:

– *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

– *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

– *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

– *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

В авторском варианте учебный курс по «Окружающему миру» для первого, второго, третьего и четвертого класса рассчитан на 2 часа в неделю, 68 часов в год). В учебном плане нашего ОУ на изучение предмета « Окружающий мир » в 1-4 классе отводится 2 часа в неделю. Следовательно, количество часов в учебном плане ОУ совпадает с количеством часов, которые предложил автор.

Поэтому при составлении рабочей программы общий объем изученного материала не сокращался.

**Календарно- тематическое планирование по окружающему миру
1 класс.**

№	Тема занятий	Кол-во часов	Сроки
1	Вводный урок.	1	
2	Что и кто? Что такое Родина?	1	
3	Что мы знаем о народах России?	1	
4	Что мы знаем о Москве?	1	
5	Проект» Моя малая Родина»	1	
6	Что у нас над головой?	1	
7	Что у нас под ногами?	1	
8	Что общего у разных растений?	1	
9	Что растет на подоконнике?	1	
10	Что растет на клумбе?	1	
11	Что это за листья?	1	
12	Что такое хвоинки?	1	
13	Кто такие насекомые?	1	
14	Кто такие рыбы?	1	
15	Кто такие птицы?	1	
16	Кто такие звери?	1	
17	Что окружает нас дома?	1	
18	Что умеет компьютер?	1	
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	
20	На что похожа наша планета?	1	
21	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
22	Как, откуда и куда? Как живет моя семья?	1	
23	Проект « Моя семья»	1	
24	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	
25	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	
26	Как путешествует письмо?	1	
27	Куда текут реки?	1	
28	Откуда берутся снег и лед?	1	
29	Как живут растения?	1	
30	Как живут животные?	1	
31	Как зимой помочь птицам?	1	
32	Откуда берется и куда девается мусор?	1	
33	Откуда в снежках грязь?	1	
34	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
35	Где и когда? Когда учиться интересно?	1	

36	Проект « Мой класс и моя школа»	1	
37	Когда придет суббота?	1	
38	Когда наступит лето?	1	
39	Где живут белые медведи?	1	
40	Где живут слоны?	1	
41	Где зимуют птицы?	1	
42	Когда появилась одежда?	1	
43	Когда изобрели велосипед?	1	
44	Когда мы станем взрослыми?	1	
45	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
46	Почему и зачем? Почему солнце светит днем, а звезды- ночью.?	1	
47	Почему луна бывает разной?	1	
48	Почему идет дождь и дует ветер?	1	
49	Почему звенит звонок?	1	
50	Почему радуга разноцветная?	1	
51	Почему мы любим собак и кошек?	1	
52	Проект « Мои домашние питомцы»	1	
53	Почему мы не любим рвать цветы и ловить бабочек?	1	
54	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
55	Зачем мы спим ночью?	1	
56	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	
58	Зачем нам телефон и телевизор?	1	
59	Зачем нам нужны автомобили? Зачем нам нужны поезда?	1	
60	Промежуточная аттестация	1	
61	Зачем строят корабли?	1	
62	Зачем строят самолеты?	1	
63	Почему в автомобиле и поезде, корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	
64	Зачем осваивают космос?	1	
65	Почему мы часто слышим слово « экология»?	1	
66	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	

Тематическое планирование по окружающему миру 1 класс.

Раздел	Тема занятий
1 урок	Вводный урок.
Что и кто? 20 часов	Что такое Родина?
	Что мы знаем о народах России?
	Что мы знаем о Москве?
	Проект» Моя малая Родина»
	Что у нас над головой?
	Что у нас под ногами?
	Что общего у разных растений?
	Что растет на подоконнике?
	Что растет на клумбе?
	Что это за листья?
	Что такое хвоинки?
	Кто такие насекомые?
	Кто такие рыбы?
	Кто такие птицы?
	Кто такие звери?
	Что окружает нас дома?
	Что умеет компьютер?
	Что вокруг нас может быть опасным?
На что похожа наша планета?	
Проверим себя и оценим свои достижения.	
Как, откуда и куда? 13 часов	Как живет моя семья?
	Проект « Моя семья»
	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?
	Откуда в наш дом приходит электричество?
	Как путешествует письмо?
	Куда текут реки?
	Откуда берутся снег и лед?
	Как живут растения?
	Как живут животные?
	Как зимой помочь птицам?
	Откуда берется и куда девается мусор?
	Откуда в снежках грязь?
	Проверим себя и оценим свои достижения.
Где и когда? 11 часов	Когда учиться интересно?
	Проект « Мой класс и моя школа»
	Когда придет суббота?
	Когда наступит лето?
	Где живут белые медведи?

	Где живут слоны?
	Где зимуют птицы?
	Когда появилась одежда?
	Когда изобрели велосипед?
	Когда мы станем взрослыми?
	Проверим себя и оценим свои достижения.
Почему и зачем? 21 час	Почему солнце светит днем, а звезды- ночью.?
	Почему луна бывает разной?
	Почему идет дождь и дует ветер?
	Почему звенит звонок?
	Почему радуга разноцветная?
	Почему мы любим собак и кошек?
	Проект « Мои домашние питомцы»
	Почему мы не любим рвать цветы и ловить бабочек?
	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?
	Зачем мы спим ночью?
	Почему нужно есть много овощей и фруктов?
	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?
	Зачем нам телефон и телевизор?
	Зачем нам нужны автомобили?
	Зачем нам нужны поезда?
	Зачем строят корабли?
	Зачем строят самолеты?
	Почему в автомобиле и поезде, корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?
	Зачем осваивают космос?
	Почему мы часто слышим слово « экология»?
Проверим себя и оценим свои достижения.	

Содержание курса «Окружающий мир» 1 класс

	Тема занятий	Содержание
Вводный урок. 1 час	Вводный урок.	Знакомство с учебником, рабочей тетрадью, постоянными персонажами учебника – муравьем Вопросиком и мудрой черепахой.
Что и кто? 20 часов	Что такое Родина?	Знакомство с целями и задачами раздела. Родина- это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине.
	Что мы знаем о народах России?	Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.
	Что мы знаем о Москве?	Москва- столица нашей Родины. Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк. Жизнь москвичей- наших сверстников.
	Проект» Моя малая Родина»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалом учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.
	Что у нас над головой?	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звезды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.
	Что у нас под ногами?	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков. Представление о значениях камней в жизни людей. Распознавание камней.
	Что общего у разных растений?	Части растений. Представление о соцветиях.
	Что растет на подоконнике?	Наиболее распространенные комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса.
	Что растет на клумбе?	Наиболее распространенные растения цветника, цветущие осенью.

		Распознавание растений цветника.
Что это за листья?		Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.
Что такое хвоинки?		Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна- хвойные деревья. Хвоинки- видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.
Кто такие насекомые?		Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Распознавание насекомых
Кто такие рыбы?		Рыбы- водные животные, тело которых покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.
Кто такие птицы?		Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья- главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.
Кто такие звери?		Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детенышей молоком. Связь строения зверей с их образом жизни.
Что окружает нас дома?		Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по назначению.
Что умеет компьютер?		Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.
Что вокруг нас может быть опасным?		Первоначальное представление с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.
На что похожа наша планета?		Первоначальные сведения о форме Земли и ее движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус- модель Земли.
Проверим себя и оценим свои достижения.		Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.
Как, откуда	Как живет моя семья?	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья- самые близкие люди.

и куда? 13 часов		Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи.
	Проект «Моя семья»	Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»
	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязненной воды. Очистка загрязненной воды.
	Откуда в наш дом приходит электричество?	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки ее потребителям. Правила безопасного использования электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.
	Как путешествует письмо?	Разнообразие почтовых отправлений и способов доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.
	Куда текут реки?	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока до моря, о пресной и морской воде.
	Откуда берутся снег и лед?	Снег и лед. Исследование свойств снега и льда.
	Как живут растения?	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.
	Как живут животные?	Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за домашними животными
	Как зимой помочь птицам?	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Устройство кормушек, виды корма. Правила подкормки птиц.
	Откуда берется и куда	Источники мусора в быту.

	девается мусор?	Необходимые соблюдения чистоты в доме, городу, природном окружении. Раздельный сбор мусора.
	Откуда в снежках грязь?	Источники загрязнения нашей планеты. Способы защиты ее от мусора.
	Проверим себя и оценим свои достижения.	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.
Где и когда? 11 часов	Когда учиться интересно?	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной работы: хорошее оснащение класса, дружный коллектив, взаимопомощь одноклассников, доверительное отношение с учителем. Обращение к учителю..
	Проект « Мой класс и моя школа»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалом учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
	Когда придет суббота?	Время и течение времени. Прошлое, настоящее, будущее. Последовательность дней недели.
	Когда наступит лето?	Последовательность времен года, месяцев в нем. Название осенних, зимних, весенних, летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времен года.
	Где живут белые медведи?	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан, Антарктида. Животный мир холодных районов.
	Где живут слоны?	Жаркие районы Земли: тропический лес, саванна. Животный мир жарких районов..
	Где зимуют птицы?	Зимующие и перелетные птицы. Места зимовки перелетных птиц. Исследование учеными маршрутов переела птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.
	Когда появилась одежда?	История появления одежды и развития моды. Зависимость одежды от погодных условий, национальных традиций и ее назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)

	Когда изобрели велосипед?	История появления велосипеда и его усовершенствование. Устройство велосипеда, разнообразие моделей. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.
	Когда мы станем взрослыми?	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.
	Проверим себя и оценим свои достижения.	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.
Почему и зачем? 22 часа	Почему солнце светит днем, а звезды- ночью.?	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце- ближайшая к земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звезд. Созвездие Льва.
	Почему луна бывает разной?	Луна- спутник Земли. Особенности Луны. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.
	Почему идет дождь и дует ветер?	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.
	Почему звенит звонок?	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.
	Почему радуга разноцветная?	Радуга- украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.
	Почему мы любим собак и кошек?	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев. Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.
	Проект « Мои домашние питомцы»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалом учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила

	поведения на лугу.
Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.
Зачем мы спим ночью?	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.
Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.
Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приемов чистки зубов и мытья рук.
Зачем нам телефон и телевизор?	Почта, телеграф, телефон- средства связи. Радио, телевидение, пресса- средства массовой информации. Интернет.
Зачем нам нужны автомобили?	Автомобили- наземный вид транспорта. Их разнообразие, назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль- автомобиль будущего.
Зачем нам нужны поезда?	Поезда- наземный и подземный виды транспорта. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.
Зачем строят корабли?	Корабли- водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения. Устройство корабля.
Зачем строят самолеты?	Самолеты- воздушный транспорт. Виды самолетов в зависимости от их назначения. Устройство самолета.
Почему в автомобиле и поезде, корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	Правила безопасного движения на водном и воздушном, наземном и подземном видах транспорта. Спасательные средства на корабле и самолете.
Зачем осваивают космос?	Систематизация сведений о космосе. Освоение человеком космоса: цели полетов в космос. Ю. А. Гагарин- первый космонавт Земли,

		искусственные спутники Земли, космические научные станции.
	Почему мы часто слышим слово « экология»?	Первоначальные представления об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.
	Проверим себя и оценим свои достижения.	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Календарно- тематическое планирование по окружающему миру 2 класс.

№	Тема занятий	Кол-во часов	Сроки
1	Где мы живем? Родная страна. Заочное путешествие(презентация)	1	
2	Город и село (экскурсия).Проект « Родное село»	1	
3	Природа и рукотворный мир.	1	
4	Наш адрес в мире.	1	
5	Проверим себя и свои достижения по разделу « Где мы живем?»	1	
6	Природа. Живая и неживая природа.	1	
7	Явления природы.	1	
8	Что такое погода?	1	
9	В гости к осени(экскурсия)	1	
10	В гости к осени.	1	
11	Звездное небо	1	
12	Заглянем в кладовые земли(практическая работа).	1	
13	Про воздух и про воду.	1	
14	Какие бывают растения?	1	
15	Какие бывают животные?	1	
16	Невидимые нити.	1	
17	Дикорастущие и культурные растения.(практическая работа)	1	
18	Дикие и домашние животные(практическая работа).	1	
19	Комнатные растения (презентация)	1	
20	Животные живого уголка.	1	
21	Про кошек и собак.(презентация)	1	
22	Красная книга.(презентация)	1	
23	Будь природе другом. Проект» Красная книга, или Возьмем под защиту»	1	
24	Проверим себя и свои достижения по разделу « Природа»	1	

25	Жизнь города и села Что такое экономика?	1	
26	Из чего что сделано?	1	
27	Как построить дом?	1	
28	Какой бывает транспорт?	1	
29	Культура и образование.	1	
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	
31	В гости к зиме(экскурсия)	1	
32	В гости к зиме(урок)	1	
33	Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»	1	
35	Здоровье и безопасность. Строение тела человека.	1	
36	Если хочешь быть здоров.	1	
37	Берегись автомобиля.	1	
38	Школа пешехода.(практическая работа)	1	
39	Домашние опасности.	1	
40	Пожар.	1	
41	На воде и в лесу.	1	
42	Опасные незнакомцы.	1	
43	Проверим себя и свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	
44	Общение. Наша дружная семья.	1	
45	Родословная.	1	
46	В школе.	1	
47	Правила вежливости.	1	
48	Ты и твои друзья.	1	
49	Мы – зрители и пассажиры.	1	
50	Проверим себя и свои достижения по разделу «Общение»	1	
51	Путешествия. Посмотри вокруг.	1	
52	Ориентирование на местности.(практическая работа)	1	
53	Формы земной поверхности(практическая работа)	1	
54	Водные богатства.(экскурсия на местный водоем)	1	
55	В гости к весне(экскурсия)	1	
56	В гости к весне(урок)	1	
57-58	Россия на карте.(практическая работа)	2	
59	Проект «Города России»	1	
60	Путешествие по Москве.(презентация)	1	
61	Московский Кремль. Город на Неве.(презентация)	1	
62	Промежуточная аттестация	1	
63	Путешествие по планете(практическая работа).	1	
64	Путешествие по материкам.(презентация)	1	
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1	
66	Впереди лето.	1	
67	Проверим себя и свои достижения по разделу «Путешествия»	1	
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1	

Содержание учебного предмета «окружающий мир» 2 класс.

№	Тема занятий	Содержание
1	Где мы живем? Родная страна. Заочное путешествие (презентация)	Знакомство с целями и задачами раздела. Имя родной страны Россия или Российская Федерация. Государственные символы: герб, флаг, гимн. Россия- многонациональная страна. Государственный язык..
2	Город и село (экскурсия).Проект « Родное село»	Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Наше село. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.
3	Природа и рукотворный мир.	Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.
4	Наш адрес в мире.	Знание своего адреса., умение его записать
5	Проверим себя и свои достижения по разделу « Где мы живем?»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.
6	Природа. Живая и неживая природа.	Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Связи между живой и неживой природой.
7	Явления природы.	Что такое явление природы?. Явления живой и неживой природы. Сезонные явления природы. Измерение температуры воздуха, тела человека. Термометр- прибор для измерения температуры. Виды термометров.
8	Что такое погода?	Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.
9	В гости к осени(экскурсия)	Наблюдения за осенними явлениями живой и неживой природы.
10	В гости к осени.	Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.
11	Звездное небо	Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Представления о зодиаке.
12	Заглянем в кладовые земли(практическая работа).	Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Использование человеком богатств земных кладовых, бережное отношение к ним.
13	Про воздух и про воду.	Воздух. Значение воздуха для растений и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Вода , ее распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды.
14	Какие бывают растения?	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.
15	Какие бывают животные?	Многообразие животных. Насекомые, рыбы,

		птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.
16	Невидимые нити.	Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых нитей.
17	Дикорастущие и культурные растения.(практическая работа)	Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.
18	Дикие и домашние животные(практическая работа).	Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.
19	Комнатные растения (презентация)	Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.
20	Животные живого уголка.	Животные живого уголка: рыбки, морская свинка, хомяк. Попугай, канарейка. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.
21	Про кошек и собак.(презентация)	Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних животных.
22	Красная книга.(презентация)	Необходимость создания Красной книги. Сведения о некоторых растениях и животных из Красной книги. Меры по сохранению и увеличению численности редких растений и животных.
23	Будь природе другом. Проект» Красная книга, или Возьмем под защиту»	Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта.
24	Проверим себя и свои достижения по разделу « Природа»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.
25	Жизнь города и села Что такое экономика?	Экономика и ее составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, торговля, транспорт. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.
26	Из чего что сделано?	Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.
27	Как построить дом?	Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.
28	Какой бывает транспорт?	Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.
29	Культура и образование.	Учреждения культуры: музей, театр, цирк, библиотека, выставочный зал и образования: школа, лицей, гимназия, колледж, университет,

		консерватория, их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России- Кунсткамера..
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.
31	В гости к зиме(экскурсия)	Наблюдения за зимними явлениями в неживой и живой природе.
32	В гости к зиме(урок)	Зимние явления в неживой и живой природе.
33	Проверим себя и свои достижения по разделу « Жизнь города и села»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.
34	Презентация проектов « Родное село», « Красная книга, или Возьмем под защиту», « Профессии»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.
35	Здоровье и безопасность. Строение тела человека.	Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.
36	Если хочешь быть здоров.	Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.
37	Берегись автомобиля.	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигнала светофора)
38	Школа пешехода.(практическая работа)	Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или полигоне ДПС.
39	Домашние опасности.	Правила безопасного поведения в быту: с газом, электричеством, водой.
40	Пожар.	Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.
41	На воде и в лесу.	Правила безопасного поведения на воде и в лесу.
42	Опасные незнакомцы.	Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях « Потерялся», « Мамина подруга» и других.
43	Проверим себя и свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.
44	Общение. Наша дружная семья.	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.
45	Родословная.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.
46	В школе.	Классный и школьный коллективы. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями, руководством школы.
47	Правила вежливости.	Правила этикета в общении. Формулы приветствия

		и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.
48	Ты и твои друзья.	Что самое ценное в дружбе. Отражение ценностей дружбы, согласия, взаимной помощи в культуре разных народов. Культура поведения в гостях.
49	Мы – зрители и пассажиры.	Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте)
50	Проверим себя и свои достижения по разделу « Общение»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.
51	Путешествия. Посмотри вокруг.	Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.
52	Ориентирование на местности.(практическая работа)	Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас- прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.
53	Формы земной поверхности(практическая работа)	Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор. Особенности поверхности родного края.
54	Водные богатства.(экскурсия на местный водоем)	Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, реки, озера, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Красота моря. Водные богатства родного края.
55	В гости к весне(экскурсия)	Наблюдения за весенними явлениями природы.
56	В гости к весне(урок)	Весенние явления в неживой и живой природе.
57- 58	Россия на карте.(практическая работа)	Что такое карта. Изображение территории страны на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.
59	Проект « Города России»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.
60	Путешествие по Москве. (презентация)	Москва- столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания Москвы. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности Москвы.
61	Московский Кремль.	Московский кремль- символ нашей страны. Достопримечательности Кремля и Красной площади..
62	Город на Неве.(презентация)	Санкт- Петербург- северная столица страны. Герб и план города на Неве. Архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания.
63	Путешествие по планете (практическая работа).	Карта мира. Океаны и материки, их изображение на карте.
64	Путешествие по материкам. (презентация)	Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.
65	Страны мира. Проект « Страны мира»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Знакомство с разными странами.
66	Впереди лето.	Летние явления неживой и живой природы. Разнообразие растений и животных, доступных

		для наблюдений в летнее время. Красота животных.
67	Проверим себя и свои достижения по разделу «Путешествия»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	.Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Тематическое планирование по окружающему миру 2 класс.

Раздел	Тема занятий
Где мы живем?	Родная страна. Заочное путешествие(презентация)
	Город и село (экскурсия).Проект «Родное село»
	Природа и рукотворный мир.
	Наш адрес в мире.
	Проверим себя и свои достижения по разделу «Где мы живем?»
Природа.	Живая и неживая природа.
	Явления природы.
	Что такое погода?
	В гости к осени(экскурсия)
	В гости к осени.
	Звездное небо
	Заглянем в кладовые земли(практическая работа).
	Про воздух и про воду.
	Какие бывают растения?
	Какие бывают животные?
	Невидимые нити.
	Дикорастущие и культурные растения.(практическая работа)
	Дикие и домашние животные(практическая работа).
	Комнатные растения (презентация)
	Животные живого уголка.
	Про кошек и собак.(презентация)
	Красная книга.(презентация)
Будь природе другом. Проект» Красная книга, или Возьмем под защиту»	
Проверим себя и свои достижения по разделу «Природа»	
Жизнь города и села	Что такое экономика?
	Из чего что сделано?
	Как построить дом?
	Какой бывает транспорт?
	Культура и образование.
	Все профессии важны. Проект «Профессии»
	В гости к зиме(экскурсия)
В гости к зиме(урок)	

	Проверим себя и свои достижения по разделу « Жизнь города и села» Презентация проектов « Родное село», « Красная книга, или Возьмем под защиту», « Профессии»
Здоровье и безопасность. Строение тела человека.	Если хочешь быть здоров.
	Берегись автомобиля.
	Школа пешехода.(практическая работа)
	Домашние опасности.
	Пожар.
	На воде и в лесу.
	Опасные незнакомцы.
	Проверим себя и свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»
Общение. Наша дружная семья	Родословная.
	В школе.
	Правила вежливости.
	Ты и твои друзья.
	Мы – зрители и пассажиры.
	Проверим себя и свои достижения по разделу « Общение»
Путешествия.	Путешествия. Посмотри вокруг.
	Ориентирование на местности.(практическая работа)
	Формы земной поверхности(практическая работа)
	Водные богатства.(экскурсия на местный водоем)
	В гости к весне(экскурсия)
	В гости к весне(урок)
	Россия на карте.(практическая работа)
	Проект « Города России»
	Путешествие по Москве.(презентация)
	Московский Кремль.
	Город на Неве.(презентация)
	Путешествие по планете(практическая работа).
	Путешествие по материкам.(презентация)
	Страны мира. Проект « Страны мира»
	Впереди лето.
	Проверим себя и свои достижения по разделу «Путешествия»
	Презентация проектов « Родословная», « Города России», « Страны мира»