

**Марковский филиал  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Глубокинская школа Краснинского района Смоленской области**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 31 августа 2020 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы  
\_\_\_\_\_ Г.Е.Горбатенкова  
Приказ № 95 от 31 августа 2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**5,7,9 классов**

*учитель: Ганус Антонина Валентиновна*

**2020-2021 учебный год**

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

#### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

#### **Обучающийся научится:**

1) владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

2) владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

3) владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

4) адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

5) участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

6) создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

7) анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

8) использовать знание алфавита при поиске информации;

9) различать значимые и незначимые единицы языка;

10) проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

11) классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

12) членить слова на слоги и правильно их переносить;

13) определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

14) опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

15) проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

16) проводить лексический анализ слова;

17) опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

18) опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

19) проводить морфологический анализ слова;

20) применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

21) опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

22) анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

23) находить грамматическую основу предложения;

24) распознавать главные и второстепенные члены предложения;

25) опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

26) проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

27) соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

28) опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

29) опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

30) использовать орфографические словари.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

1) анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

2) оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

3) опознавать различные выразительные средства языка;

4) писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

5) осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

6) участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

7) характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

8) использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

9) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

10) самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Рабочая учебная программа по русскому языку (5 класс) составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский) – М.: Просвещение, 2018г.

Рабочая программа составлена из расчета 5 часов в неделю (170 часов в год) и предназначена для работы по учебнику Русский язык. 5 класс в 2-х ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2017.

**Целью реализации программы** по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Для приобретения практических навыков, повышения уровня знаний, их контроля и оценки в систему уроков включены письменные работы: *контрольные диктанты — 7, контрольные тесты - 1, сочинения — 2, изложения — 4*, предусмотренные Примерной программой.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК 5 КЛАСС" (170 ЧАСОВ)

#### Язык и общение

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

#### Вспоминаем, повторяем, изучаем

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ и ь*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

**Развитие речи (далее Р.Р.)** Текст. Тема текста. Стили.

#### Синтаксис, пунктуация, культура речи

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*,

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

**Р.Р.** Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста, Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

**Р.Р.** Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

### **Лексика. Культура речи**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

**Р.Р.** Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях –лож-, –лаг-, –рос-, –раст-. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

**Р.Р.** Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий тычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

**Р.Р.** Доказательства и объяснения в рассуждении.

### Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

**Р.Р.** Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

### Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*). Правописание *-ться* и *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-*, *бир-*, *-дер-дир-*, *-мер-*, *-мир-*, *-пер-*, *-пир-*, *-тер-*, *-тир-*, *-стел-*, *-стил-*.

Правописание *не* с глаголами.

**Р.Р.** Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

### Повторение и систематизация изученного

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

**Виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся 5 класса:**

диктанты с грамматическим заданием, объяснительные, предупредительные, словарные диктанты; тесты, комплексный анализ текста; сочинения разных жанров, изложения (выборочное, сжатое).

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.	<u>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Вспоминаем, повторяем, изучаем".</u>		
2.	<i>Р.р. Подготовка к сжатому изложению по тексту В.П.Катаева "Старый пень" (упр.144)</i>		
3.	<i>Р.р. Написание изложения по тексту В.П.Катаева "Старый пень" (упр.144)</i>		
4.	<i>Р.р. Основная мысль высказывания. Описание картины Ф.П.Решетникова "Опять двойка!"</i>		
5.	<i>Р.р. Сочинение по картине Ф.П.Решетникова "Опять двойка!"</i>		
6.	<u>Контрольное диктант с грамматическим заданием по теме "Синтаксис и пунктуация"</u>		
7.	<i>Р.р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К.Г.Паустовский "Шкатулка", упр. 283)</i>		
8.	<i>Р.р. Написание изложения (упр. 283)</i>		
9.	<u>Контрольный тест по теме "Фонетика. Орфоэпия. Графика"</u>		
10.	<i>Р.р. Подготовка к изложению "Первый снег" по упр. № 375</i>		
11.	<i>Р.р. Изложение "Первый снег" по упр. № 375</i>		
12.	<u>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Морфемика. Культура речи"</u>		
13.	<i>Р.р. Изложение с элементами сочинения "Родные берёзы" по тексту В.П.Астафьева (упр. 547)</i>		
14.	<u>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя существительное"</u>		
15.	<i>Р.р. Сочинение по картине А.Н. Комарова "Наводнение" (упр.587)</i>		
16.	<u>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя прилагательное"</u>		
17.	<u>Промежуточная аттестация (диктант с грамматическими заданиями)</u>		
18.	<u>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Глагол"</u>		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
<b>РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (1 + 1 Р.р.)</b>			
1.	Язык и человек. Язык - важнейшее средство общения.		
2.	<i>Р.р. Стили речи</i>		
<b>РАЗДЕЛ 2. ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (22 + 2 Р.р.)</b>			
3.	Звуки буквы произношение и правописание.		
4.	Орфография. Правописание безударных проверяемых гласных в корне слова		
5.	Правописание безударных проверяемых гласных в корне слова.		
6.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.		
7.	Правописание непроверяемых гласных в корне слова.		
8.	Правописание непроверяемых согласных в корне слова		
9.	Правописание непроизносимых согласных.		
10.	Буквы и, у, а после шипящих.		
11.	Разделительные Ъ и Ь.		
12.	Разделительные Ъ и Ь.		
13.	Раздельное написание предлогов со словами.		
14.	<i>Р.р. Что мы знаем о тексте.</i>		
15.	Части речи.		
16.	Глагол.		
17.	Ться, - тся в глаголах.		
18.	Личные окончания глаголов.		
19.	Имя существительное.		
20.	Имя существительное.		
21.	<b><u>ВПР (ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА)</u></b>	22.09 24.09	
22.	Имя прилагательное.		
23.	Местоимение.		
24.	<i>Р.р. Понятие об основной мысли высказывания.</i>		
25.	<b><u>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Вспоминаем, повторяем, изучаем".</u></b>		
26.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте		
<b>РАЗДЕЛ 3. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (28 + 5 Р.р.)</b>			
27.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Строение словосочетаний		
28.	Разбор словосочетания.		
29.	Предложение. Грамматическая основа предложения.		
30.	<i>Р.р. Подготовка к сжато изложению по тексту В.П.Катаева "Старый пень" (упр.144)</i>		
31.	<i>Р.р. Написание изложения по тексту В.П.Катаева "Старый пень" (упр.144)</i>		
32.	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.		
33.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.		

**РУССКИЙ ЯЗЫК 5 КЛАСС**

34.	Сказуемое.		
35.	Сказуемое.		
36.	Тире между подлежащим и сказуемым		
37.	Тире между подлежащим и сказуемым.		
38.	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения		
39.	Дополнение.		
40.	Определение.		
41.	Обстоятельство.		
42.	Однородные члены предложения.		
43.	Однородные члены предложения.		
44.	Обобщающие слова при однородных членах		
45.	Проверочная работа по теме "Однородные члены предложения"		
46.	Обращение.		
47.	Обращение.		
48.	<b><i>Р.р. Письмо</i></b>		
49.	Синтаксический разбор простого предложения.		
50.	<b><i>Р.р. Основная мысль высказывания. Описание картины Ф.П.Решетникова "Опять двойка!"</i></b>		
51.	<b><i>Р.р. Сочинение по картине Ф.П.Решетникова "Опять двойка!"</i></b>		
52.	Простые и сложные предложения		
53.	Простые и сложные предложения		
54.	Синтаксический разбор сложного предложения		
55.	<b><u>Контрольное диктант с грамматическим заданием по теме "Синтаксис и пунктуация"</u></b>		
56.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте		
57.	Прямая речь. Знакомство с косвенной речью.		
58.	Диалог		
59.	Закрепление изученного по теме "Синтаксис и пунктуация"		
<b>РАЗДЕЛ 4. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (12 + 3 Р.р.)</b>			
60.	Фонетика. Гласные звуки.		
61.	Согласные звуки.		
62.	Изменение звуков в потоке речи.		
63.	Твердые и мягкие согласные		
64.	<b><i>Р.р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К.Г.Паустовский "Шкатулка", упр. 283)</i></b>		
65.	<b><i>Р.р. Написание изложения (упр. 283)</i></b>		
66.	Звонкие и глухие согласные.		
67.	Графика.		
68.	Алфавит.		
69.	<b><i>Р.р. Описание предмета.</i></b>		
70.	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь		
71.	Двойная роль Е, Ё, Ю, Я.		
72.	Орфоэпия. Фонетический разбор слова.		
73.	Повторение и систематизация знаний по теме "Фонетика".		
74.	<b><u>Контрольный тест по теме "Фонетика. Орфоэпия. Графика"</u></b>		
<b>РАЗДЕЛ 5. ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (8 + 2 Р.р.)</b>			

## РУССКИЙ ЯЗЫК 5 КЛАСС

75.	Слово и его лексическое значение		
76.	Однозначные и многозначные слова		
77.	Прямое и переносное значение.		
78.	Омонимы		
79.	Синонимы.		
80.	Синонимы.		
81.	Антонимы.		
82.	Повторение и систематизация знаний по теме " Лексика".		
83.	<i><b>Р.р. Подготовка к изложению " Первый снег" по упр. № 375</b></i>		
84.	<i><b>Р.р. Изложение " Первый снег" по упр. № 375</b></i>		
<b>РАЗДЕЛ 6. МОРФЕМИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (20 + 1 Р.р.)</b>			
85.	Понятие о морфеме. Изменение и образование слов.		
86.	Окончание и основа		
87.	Корень слова, однокоренные слова.		
88.	Корень слова, однокоренные слова		
89.	<i><b>Р.р. Рассуждение</b></i>		
90.	Суффикс как значимая часть слова		
91.	Приставка		
92.	Чередование звуков.		
93.	Беглые гласные.		
94.	Варианты морфем.		
95.	Морфемный разбор слова.		
96.	Правописание гласных и согласных в приставках.		
97.	Буквы З и С на конце приставок		
98.	Буквы З и С на конце приставок		
99.	Буквы о - а в корнях -лаг- --лож-		
100.	Буквы о - а в корнях -раст- - -рос-		
101.	Буквы ё - о после шипящих в корне		
102.	Буквы ы- и после ц		
103.	Обобщение по разделу "Морфемика. Культура речи"		
104.	<b><u>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Морфемика. Культура речи"</u></b>		
105.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте		
<b>РАЗДЕЛ 7. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (48 + 8 Р.р.)</b>			
<b>Имя существительное (19 + 2 Р.р.)</b>			
106.	Самостоятельные и служебные части речи. Анализ диктанта		
107.	Имя существительное как часть речи.		
108.	Морфологические признаки существительного, его роль в предложении, употребление в речи		
109.	<i><b>Р.р. Доказательства и объяснения в рассуждении</b></i>		
110.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные		
111.	Имена существительные собственные и нарицательные.		
112.	Имена существительные собственные и нарицательные.		
113.	Род имен существительных		
114.	Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только множественного числа		
115.	Существительные, имеющие форму только единственного числа		
116.	Три склонения имён существительных		
117.	Падеж имен существительных		
118.	Падежные окончания существительных		

## РУССКИЙ ЯЗЫК 5 КЛАСС

119.	Существительные на <b>-ие, -ий, -ия</b>		
120.	Падежные окончания существительных		
121.	<b><i>Р.р. Изложение с элементами сочинения "Родные берёзы" по тексту В.П.Астафьева (упр. 547)</i></b>		
122.	Буквы о-ё после шипящих в окончаниях существительных		
123.	Морфологический разбор		
124.	Повторение изученного по теме "Имя существительное"		
125.	<b><u>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя существительное"</u></b>		
126.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте		
<b>Имя прилагательное как часть речи (9 + 2 Р.р.)</b>			
127.	Имя прилагательное как часть речи		
128.	Имя прилагательное как часть речи		
129.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных		
130.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных		
131.	Буквы о-ё после шипящих в окончаниях прилагательных		
132.	<b><i>Р.р. Описание животного (по материалу упр. 587)</i></b>		
133.	Прилагательные полные и краткие. Краткие прилагательные с основой на шипящую.		
134.	<b><i>Р.р. Сочинение по картине А.Н. Комарова " Наводнение" (упр.587)</i></b>		
135.	Морфологический разбор имени прилагательного		
136.	Обобщение и систематизация изученного по теме "Имя прилагательное"		
137.	<b><u>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя прилагательное"</u></b>		
<b>Глагол (22 + 2 Р.р.)</b>			
138.	Глагол как часть речи. Анализ диктанта		
139.	Не с глаголами		
140.	<b><i>Р.р. Рассказ</i></b>		
141.	Неопределенная форма глагола.		
142.	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах		
143.	Виды глагола.		
144.	Видовые пары		
145.	Буквы е-и в корнях с чередованием		
146.	Буквы е-и в корнях с чередованием		
147.	<b><i>Р.р. Невыдуманный рассказ о себе "Как я однажды..." (упр. 652, устно). Время глагола</i></b>		
148.	Прошедшее время глагола		
149.	Настоящее время глагола		
150.	Будущее время глагола		
151.	Спряжение глаголов		
152.	Определение спряжения глагола с безударным личным окончание		
153.	Правописание безударных личных окончаний глаголов		
154.	Определение спряжения глагола с безударным личным окончание		
155.	Морфологический разбор глагола		
156.	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа		

## РУССКИЙ ЯЗЫК 5 КЛАСС

---

157.	<b><u>Промежуточная аттестация (диктант с грамматическими заданиями)</u></b>		
158.	Употребление времён в устных и письменных рассказах.		
159.	Обобщение по теме "Глагол"		
160.	<b><u>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Глагол"</u></b>		
161.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте		
<b>РАЗДЕЛ 8. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (9 ч)</b>			
162.	Разделы науки о языке.		
163.	Орфограммы в приставках и корнях слов		
164.	Орфограммы в приставках и корнях слов		
165.	Орфограммы в окончаниях слов		
166.	Орфограммы в окончаниях слов		
167.	Употребление букв Ъ и Ь знак. Раздельные написания.		
168.	Знаки препинания в простом и сложном предложении		
169.	Знаки препинания в простом и сложном предложении		
170.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.		

Рабочая учебная программа по русскому языку (7 класс) составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский) – М.: Просвещение, 2017г.

Рабочая программа составлена из расчета 4 часа в неделю (136 часов в год) и предназначено для работы по учебнику Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2017.

**Целью реализации программы** по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Для приобретения практических навыков, повышения уровня знаний, их контроля и оценки в систему уроков включены письменные работы: *контрольные диктанты* — 5, *сочинения* — 3, *изложения* — 2, *контрольные тесты* - 2, предусмотренные Примерной программой.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

#### "РУССКИЙ ЯЗЫК 7 КЛАСС" (136 ЧАСОВ)

#### Русский язык как развивающееся явление (1ч)

#### Повторение изученного в V-VI классах (10ч)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи (далее Р.Р.).

#### Тексты и стили (3ч)

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль. Р.Р. Текст. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

#### Морфология и орфография. Культура речи (109ч)

#### Причастие (31ч)

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов. Сочинение — описание внешности.

#### Деепричастие (13ч)

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыые при причастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стилъ речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

***Наречие (20ч)***

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на-о и -е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

***Учебно-научная речь (2ч)***

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стили. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

***Категория состояния (4ч)***

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины.

***Предлог (9ч)***

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

***Союз (14ч)***

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в сложном союзном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стили. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

***Частица (14ч)***

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стили. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

***Междометие (2ч)***

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

***Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (13ч)***

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

Р.Р. Текст. Стили речи.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ n/n	Тема урока	Дата	
		по плану	по факту
1.	<u>Контрольное тестирование по теме "Повторение изученного в 5-6 классах"</u>		
2.	<u>ВПР (ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА)</u>	17.09	
3.	<u>Р.Р. Выборочное изложение по рассказу М.А. Шолохова "Судьба человека"</u>		
4.	<u>Р.Р. Сочинение-описание внешности товарища</u>		
5.	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме "Причастие"		
6.	<u>Р.Р. Сочинение-описание действий человека по картине С. Григорьева "Вратарь"</u>		
7.	Контрольный диктант № 2 "Деепричастие" с грамматическим заданием		
8.	Контрольный диктант № 3 по теме "Наречие" с грамматическим заданием		
9.	<u>Р.Р. Категория состояния как способ сжатия текста. <u>Сжатое изложение "Обыкновенная земля" (упр. 322)</u></u>		
10.	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по темам "Предлог. Союз"		
11.	<u>Р.Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету (упр.446)</u>		
12.	<u>Контрольное тестирование по теме "Частица"</u>		
13.	<u>Промежуточная аттестация (контрольный диктант с грамматическим заданием)</u>		

**РУССКИЙ ЯЗЫК 7 КЛАСС**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Дата	
		по плану	по факту
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ч)</b>			
1.	Русский язык как развивающееся явление		
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (10ч)</b>			
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор		
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор		
4.	Лексика и фразеология		
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова		
6.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова		
7.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.		
8.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.		
9.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова		
10.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова		
11.	<b>Контрольное тестирование по теме "Повторение изученного в 5-6 классах"</b>		
<b>ТЕКСТЫ И СТИЛИ (3ч)</b>			
12.	<b>ВПР (ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА)</b>	17.09	
13.	<i>Р.Р. Текст. Диалог как текст. Виды диалогов</i>		
14.	<i>Р.Р. Стили литературного языка. Публицистический стиль</i>		
<b>Морфология и орфография. Культура речи (109ч)</b>			
<b>Причастие (31ч)</b>			
15.	Причастие как часть речи		
16.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий		
17.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий		
18.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми		
19.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми		
20.	<i>Р.Р. Описание внешности человека</i>		
21.	Действительные и страдательные причастия		
22.	Краткие и полные страдательные причастия		
23.	Действительные причастия настоящего времени.		
24.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени		
25.	Действительные причастия прошедшего времени		
26.	Действительные причастия прошедшего времени		
27.	Страдательные причастия настоящего времени.		
28.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени		
29.	Страдательные причастия прошедшего времени		
30.	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях		
31.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени		
32.	Одна буква н в отглагольных прилагательных		
33.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий		

**РУССКИЙ ЯЗЫК 7 КЛАСС**

	и в кратких отглагольных прилагательных		
34.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных		
35.	<b><u>Р.Р. Выборочное изложение по рассказу М.А. Шолохова "Судьба человека"</u></b>		
36.	Морфологический разбор причастия		
37.	<b><u>Р.Р. Сочинение-описание внешности товарища</u></b>		
38.	Слитное и раздельное написание не с причастиями		
39.	Слитное и раздельное написание не с причастиями		
40.	Слитное и раздельное написание не с причастиями		
41.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		
42.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		
43.	Повторение изученного по теме "Причастие"		
44.	Повторение изученного по теме "Причастие"		
45.	<b>Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме "Причастие"</b>		
<b>Деепричастие (13ч)</b>			
46.	Деепричастие как часть речи		
47.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте		
48.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте		
49.	Раздельное написание <b>не</b> с деепричастиями		
50.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		
51.	Деепричастия несовершенного вида		
52.	Деепричастия совершенного вида		
53.	Деепричастия совершенного вида		
54.	Морфологический разбор деепричастия		
55.	<b><u>Р.Р. Сочинение-описание действий человека по картине С. Григорьева "Вратарь"</u></b>		
56.	Обобщающее повторение по теме "Деепричастие"		
57.	Обобщающее повторение по теме "Деепричастие"		
58.	<b>Контрольный диктант № 2 "Деепричастие" с грамматическим заданием</b>		
<b>Наречие (20ч)</b>			
59.	Наречие как часть речи		
60.	Разряды наречий		
61.	Разряды наречий		
62.	Степени сравнения наречий		
63.	Морфологический разбор наречий		
64.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на-о и -е		
65.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на-о и -е		
66.	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий		
67.	Одна и две буквы н в наречиях на-о и -е		
68.	<b><u>Р.Р. Описание действий. Рассказ о труде для рубрики школьной газеты "Учимся работать"</u></b>		
69.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий		
70.	Буквы о и а на конце наречий		
71.	Дефис между частями слова в наречиях		
72.	Дефис между частями слова в наречиях		

**РУССКИЙ ЯЗЫК 7 КЛАСС**

73.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных		
74.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных		
75.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий		
76.	Обобщающее повторение по теме "Наречие"		
77.	Обобщающее повторение по теме "Наречие"		
78.	<b>Контрольный диктант № 3 по теме "Наречие" с грамматическим заданием</b>		
<b>Учебно-научная речь (2 ч)</b>			
79.	<i>Р.Р. Отзыв</i>		
80.	<i>Р.Р. Учебный доклад</i>		
<b>Категория состояния (4ч)</b>			
81.	Категория состояния как часть речи		
82.	Категория состояния как часть речи		
83.	Морфологический разбор категории состояния.		
84.	<i>Р.Р. Категория состояния как способ сжатия текста. <u>Сжатое изложение "Обыкновенная земля" (упр. 322)</u></i>		
<b>Предлог (9ч)</b>			
85.	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.		
86.	Употребление предлогов		
87.	Производные и непроизводные предлоги		
88.	Производные и непроизводные предлоги		
89.	Простые и составные предлоги		
90.	Морфологический разбор предлога		
91.	Слитное и раздельное написание производных предлогов		
92.	Слитное и раздельное написание производных предлогов		
93.	Повторение сведений о предлогах.		
<b>Союз (14 ч)</b>			
94.	Союз как часть речи		
95.	Простые и составные союзы		
96.	Союзы сочинительные и подчинительные		
97.	Союзы сочинительные и подчинительные		
98.	Запятая между простыми предложениями в сложном союзном предложении		
99.	Сочинительные союзы		
100.	Сочинительные союзы		
101.	Подчинительные союзы		
102.	Морфологический разбор союза		
103.	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы		
104.	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы		
105.	Повторение сведений о предлогах и союзах		
106.	Повторение сведений о предлогах и союзах.		
107.	<b>Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по темам "Предлог. Союз"</b>		
<b>Частица (14 ч)</b>			
108.	Частица как часть речи.		
109.	Разряды частиц. Формообразующие частицы		
110.	Смыслоразличительные частицы		
111.	Смыслоразличительные частицы		

## РУССКИЙ ЯЗЫК 7 КЛАСС

112.	Раздельное и дефисное написание частиц		
113.	Раздельное и дефисное написание частиц		
114.	Морфологический разбор частицы		
115.	Отрицательные частицы не и ни		
116.	Отрицательные частицы не и ни		
117.	Различение приставки не- и частицы не		
118.	Различение приставки не- и частицы не		
119.	<b><i>Р.Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету (упр.446)</i></b>		
120.	Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни		
121.	<b><u>Контрольное тестирование по теме "Частица"</u></b>		
<b>Междометие (2 ч)</b>			
122.	Междометие как часть речи.		
123.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях		
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (13 ч)</b>			
124.	<b><u>Промежуточная аттестация (контрольный диктант с грамматическим заданием)</u></b>		
125.	<b><i>Р.Р. Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.</i></b>		
126.	<b><i>Р.Р. Учебно-научная речь</i></b>		
127.	Фонетика. Графика		
128.	Лексика и фразеология		
129.	Морфемика. Словообразование.		
130.	Морфология		
131.	Морфология		
132.	Орфография.		
133.	Синтаксис.		
134.	Синтаксис.		
135.	Пунктуация.		
136.	Пунктуация.		

Рабочая учебная программа по русскому языку (9 класс) составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский) – М.: Просвещение, 2017г.

Рабочая программа предназначено для работы по учебнику Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. ( Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2017.

Федеральный базисный (общеобразовательный) учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе в 9 классе – 68 часов, из расчета 2 часа в неделю. *Согласно базисному учебному плану МБОУ Глубокинская школа изучение русского языка в 9 классе рассчитано на 102 часа (3 часа в неделю).*

**Целью реализации программы** по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Для приобретения практических навыков, повышения уровня знаний, их контроля и оценки в систему уроков включены письменные работы: *контрольные диктанты — 4, контрольные тесты - 3, сочинения — 3, изложения — 4*, предусмотренные Примерной программой.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "РУССКИЙ ЯЗЫК 9 КЛАСС" (102 ЧАСА) Международное значение русского языка» (2ч) Повторение изученного в 5-8 классах (9ч)**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

#### **Сложное предложение. Культура речи (7ч.)**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

#### **Сложносочинённые предложения (11ч.)**

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

#### **Сложноподчинённые предложения (36ч.)**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

**Основные группы сложноподчинённых предложений.** Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

## РУССКИЙ ЯЗЫК 9 КЛАСС

### Бессоюзные сложные предложения(12ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.

### Сложные предложения с различными видами связи (9ч.)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

### Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (16ч.)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>
1.	<b>Р.р.</b> Написание изложения с продолжением (упр. 40)		
2.	<b>Р.р.</b> Написание сочинения по картине Т. Назаренко "Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве" (упр.52)		
3.	<b>Р.р.</b> Написание сочинения по картине В.Г.Цыплакова "Мороз и солнце" (упр. 74)		
4.	<b>Контрольный диктант № 1 по теме "Сложносочиненное предложение"</b>		
5.	<b>Р.р.</b> Написание отзыва о прочитанном произведении		
6.	<b>Р.р.</b> Написание изложения с элементами сочинения "Прощание с Пушкиным" (методичка с. 73).		
7.	<b>Контрольный диктант № 2 по теме "Виды придаточных предложений"</b>		
8.	<b>Р.р.</b> Написание подробного изложения текста "Сергей Иванович Ожегов" (упр. 177)		
9.	<i>Контрольное тестирование № 1 по теме "Сложное предложение"</i>		
10.	<b>Р.р.</b> Написание сочинения по картине Н.М. Ромадина "Село Хмельёвка" (упр. 202)		
11.	<b>Контрольный диктант № 3 по теме "Бессоюзное сложное предложение"</b>		
12.	<b>Р.р.</b> Подробное изложение отрывка из рассказа М.Горького "Старуха Изергиль" (упр. 219)		
13.	<i>Контрольное тестирование № 2 по теме "Сложные предложения с различными видами связи"</i>		
14.	<b>Промежуточная аттестация (контрольный диктант с грамматическим заданием)</b>		

---

**РУССКИЙ ЯЗЫК 9 КЛАСС**

---

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего Количество часов</i>		
	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Прак- тика</i>
Международное значение русского языка	2	2	-
Повторение изученного в 5-8 классах	9	7	2
Сложное предложение. Культура речи	7	5	2
Сложносочиненные предложения	11	8	3
Сложноподчиненные предложения	28	23	5
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	8	5	3
Бессюжные сложные предложения	12	9	3
Сложные предложения с различными видами связи	9	7	2
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	16	15	1
<b><i>ИТОГО</i></b>	<b><i>102</i></b>	<b><i>81</i></b>	<b><i>21</i></b>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.	Международное значение русского языка		
2.	Понятие о литературном языке		
<b>Повторение изученного в 5-8 классах (9 ч.)</b>			
3.	<b>Р.р.</b> Устная и письменная речь. §1		
4.	<b>Р.р.</b> Монолог, диалог. §2		
5.	<b>Р.р.</b> Стили языка. §3		
6.	Простое предложение и его грамматическая основа. §4		
7.	Предложения с обособленными членами. §5		
8.	Предложения с обособленными членами. §5		
9.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. §6		
10.	<b>Р.р.</b> Подготовка к изложению с продолжением (упр. 40)		
11.	<b>Р.р.</b> Написание изложения с продолжением (упр. 40)		
<b>Сложное предложение. Культура речи (7 ч.)</b>			
12.	Понятие о сложном предложении. §7		
13.	Союзные и бессоюзные сложные предложения. §8		
14.	Союзные и бессоюзные сложные предложения. §8		
15.	<b>Р.р.</b> Подготовка к сочинению по картине Т. Назаренко "Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве" (упр. 52)		
16.	<b>Р.р.</b> Написание сочинения по картине Т. Назаренко "Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве" (упр.52)		
17.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. §9		
18.	Интонация сложного предложения. §10		
<b>Сложносочинённые предложения (11 ч.)</b>			
19.	Понятие о сложносочинённом предложении (ССП). Смысловые отношения в СПП. §11-12		
20.	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. §13		
21.	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. §14		
22.	Сложносочинённые предложения с противительными союзами. §15		
23.	<b>Р.р.</b> Подготовка к сочинению по картине В.Г.Цыплакова "Мороз и солнце" (упр. 74)		
24.	<b>Р.р.</b> Написание сочинения по картине В.Г.Цыплакова "Мороз и солнце" (упр. 74)		
25.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. §16		
26.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. §17		
27.	Повторение по теме "Сложносочинённые предложения"		
28.	<b>Контрольный диктант № 1 по теме "Сложносочинённое предложение"</b>		
29.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.		
<b>Сложноподчинённые предложения (28 ч.)</b>			
30.	Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП). §18		
31.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. §19		

**РУССКИЙ ЯЗЫК 9 КЛАСС**

32.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. §19		
33.	<b>Р.р.</b> Подготовка к написанию отзыва о прочитанном произведении		
34.	<b>Р.р.</b> Написание отзыва о прочитанном произведении		
35.	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. §20		
36.	Отличие подчинительных союзов от союзных слов. §20		
37.	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. §21		
38.	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. §21		
39.	<b>Р.р.</b> Подготовка к изложению с элементами сочинения "Прощание с Пушкиным" (методичка с. 73)		
40.	<b>Р.р.</b> Написание изложения с элементами сочинения "Прощание с Пушкиным" (методичка с. 73).		
41.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. §22		
42.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. §22		
43.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. §23		
44.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. §23		
45.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. §23		
46.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. СПП с придаточными времени и места. §24-25		
47.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. СПП с придаточными времени и места. §24-25		
48.	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины. §26		
49.	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия. §26		
50.	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки. §26		
51.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. §26		
52.	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия. §26		
53.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени. §27		
54.	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными. §27		
55.	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными. §27		
56.	<b>Контрольный диктант № 2 по теме "Виды придаточных предложений"</b>		
57.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.		
<b>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (8 ч.)</b>			
58.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. §28		
59.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. §28		
60.	Синтаксический разбор СПП. Пунктуационный разбор СПП. §29-30		
61.	<b>Р.р.</b> Подготовка к подробному изложению текста "Сергей Иванович Ожегов" (упр. 177).		
62.	<b>Р.р.</b> Написание подробного изложения текста "Сергей Иванович		

**РУССКИЙ ЯЗЫК 9 КЛАСС**

	Ожегов" (упр. 177)		
63.	Повторение и обобщение по теме "Сложное предложение"		
64.	Повторение и обобщение по теме "Сложное предложение"		
65.	<i>Контрольное тестирование № 1 по теме "Сложное предложение"</i>		
<b>Бессоюзные сложные предложения (12 ч.)</b>			
66.	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Интонация в БСП. §31-32		
67.	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. §33		
68.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. §34		
69.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. §34		
70.	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. §35		
71.	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. §36		
72.	<b>Р.р.</b> Подготовка к сочинению по картине Н.М. Ромадина "Село Хмелёвка" (упр. 202)		
73.	<b>Р.р.</b> Написание сочинения по картине Н.М. Ромадина "Село Хмелёвка" (упр. 202)		
74.	Повторение и обобщение изученного по теме "Бессоюзное сложное предложение".		
75.	Повторение и обобщение изученного по теме "Бессоюзное сложное предложение".		
76.	<b>Контрольный диктант № 3 по теме "Бессоюзное сложное предложение"</b>		
77.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.		
<b>Сложные предложения с различными видами связи (9 ч.)</b>			
78.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП. §37		
79.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП. §37		
80.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. §38		
81.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. §39		
82.	<b>Р.р.</b> Подробное изложение отрывка из рассказа М.Горького "Старуха Изергиль" (упр. 219)		
83.	<b>Р.р.</b> Публичная речь. §40		
84.	<b>Р.р.</b> Публичное выступление (упр. 222)		
85.	Повторение и закрепление изученного по теме "Сложные предложения с различными видами связи"		
86.	<i>Контрольное тестирование № 2 по теме "Сложные предложения с различными видами связи"</i>		
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (16 ч.)</b>			
87.	Фонетика и графика. §41		
88.	Фонетика и графика. §41		
89.	Лексикология (лексика) и фразеология. §42		
90.	Лексикология (лексика) и фразеология. §42		
91.	Морфемика. §43		

## РУССКИЙ ЯЗЫК 9 КЛАСС

92.	Морфемика. §43		
93.	<b><u>Промежуточная аттестация (контрольный диктант с грамматическим заданием)</u></b>		
94.	Словообразование §44		
95.	Морфология. §45		
96.	Морфология. §45		
97.	Синтаксис. Способы передачи чужой речи. §46		
98.	Синтаксис. Способы передачи чужой речи. §46		
99.	Орфография. Пунктуация. §47		
100.	Орфография. Пунктуация. §47		
101.	Орфография. Пунктуация. §47		
102.	Итоговое повторение курса русского языка		