

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Глубокинская школа**

**Краснинского района Смоленской области**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08 2020 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

Горбатенкова Г.Е.

Приказ № 95 от 31.08. 2020 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по иностранному языку**

**2 -4 классы**

**Учитель: Семченкова Нина Николаевна**

**первая квалификационная категория**

**2020 - 2021 учебный год**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Формирование универсальных учебных действий**

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

***Выпускник получит возможность научиться:*** - сопоставлять различные точки зрения;

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (*метапредметные результаты*)**

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей

культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер. Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника

информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ- ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:** - владеть компьютерным письмом (набирать текст) на русском языке; набирать текст на иностранном языке.

**Выпускник получит возможность научиться** вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; сканировать рисунки и тексты.

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться** грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации. **Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные.

## **Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

## **Предметные результаты в коммуникативной сфере**

### **Говорение**

#### **Говорение**

**Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

**Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение**

**Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**



- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

##### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

#### **Предметные результаты в познавательной сфере**

Выпускник научится:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Выпускник научится:

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **Предметные результаты в эстетической сфере**

Выпускник научится:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **Предметные результаты в трудовой сфере**

. Выпускник научится:

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### **Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play - to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с

неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего количество часов	Всего Количество часов	
			Количество контрольных работ	Проекты
1	Давай говорить по-английски!	18	1	1
2	Здравствуй!	14	1	1
3	Мир вокруг меня.	20	1	1
4	Я и мои друзья.	16	1	1
Итого		68	4	4

## Календарно – тематическое планирование      2 класс.

№	Тема урока	Количество часов	Дата
1	<b>Аудирование, говорение</b> Давайте говорить по-английски	1	02.09.
2	<b>Аудирование, говорение</b> Доброе утро!	1	04.09
3	<b>Чтение, письмо</b> Мои увлечения	1	09.09
4	<b>Чтение, письмо</b> Чья буква лучше ?	1	11.09
5	<b>Аудирование, говорение</b> Давайте познакомимся	1	16.09
6	<b>Письмо</b> Где какая пара?	1	18.09
7	<b>Воспроизводить наизусть рифмовки</b> Как зовут твоих друзей ?	1	23.09
8	<b>Понимать вопрос и задавать его</b> Моя семья	1	25.09 .
9	<b>Чтение</b> Я могу читать по-английски	1	30.09
10	<b>Чтение транскрипции</b> Моя визитка	1	02.10
11	<b>Письмо</b> Я знаю английский алфавит	1	07.10
12	<b>Аудирование</b> Да или нет	1	09.10
13	<b>Развитие навыков диалогической речи</b> А что у тебя есть?	1	14 10

14	<b>Аудирование</b> Откуда ты?	1	16.10
15	Проект №1 «Буквы и знаки английского алфавита	1	21.10
16	<b>Контроль и подведение итогов четверти.</b>  Контрольная работа № 1 на тему «Давайте говорить по - английски.»	1	23.10
17	<b>Аудирование, чтение ,говорение</b>  Здравствуй	1	06.11
18	<b>Аудирование, говорение</b>  Здравствуй и до свидания	1	11.11
19	<b>Развитие навыков диалогической речи</b>  Как дела?	1	13.11
20	<b>Развитие навыков диалогической речи</b> Что говорят куклы	1	18.11
21	<b>Аудирование,</b>  Как тебя зовут?	1	20.11
22	<b>Развитие грамматических навыков</b> Что они говорят?	1	25.11
23	<b>Чтение</b>  Семья Бена.	1	27.11
24	<b>Развитие навыков монологической речи</b> Рассказ о семье.	1	02.12
25	<b>Развитие навыков диалогической речи</b>  Что это?	1	04.12
26	<b>Аудирование.</b> Письмо Даши.	1	09.12
27	<b>Развитие навыков монологической речи</b> Это твоя шляпа?	1	11.12



28	<b>Развитие навыков монологической речи, аудирование.</b> Чья это вещь?	1	16.12
29	<b>Чтение вслух</b> С днем рождения, Джил	1	18.12
30	<b>Контроль и подведение итогов четверти</b> Контрольная работа № 2 на тему «Здравствуй»	1	23.12
31	Проект №2 «Поздравительная открытка с Новым годом»	1	25.12
32	<b>Аудирование, письмо, говорение</b> Цвета	1	30.12
33	<b>Чтение, говорение</b> Радуга.	1	13.01
34	<b>Введение лексических единиц, аудирование.</b> Наша улица		15.01
35	<b>Развитие навыков письма, говорение</b> Напиши свой адрес	1	20.01
36	<b>Обучение диалогической речи</b> В ванной паук.	1	22.01
37	<b>Развитие навыков монологической речи, аудирование.</b> Я люблю пауков	1	27.01
38	<b>Развитие навыков чтения, говорения.</b> Я люблю улиток.	1	29.01
39	<b>Развитие навыков диалогической речи</b> Что ты любишь?	1	10.02
40	<b>Развитие навыков диалогической речи</b> .Игра - путаница	1	12.02
41	<b>Развитие навыков говорения, аудирование.</b> Мне нравится пицца	1	17.02

42	<b>Развитие навыков говорения</b> Что любит Софи?	1	19.02
43	<b>Введение лексических единиц, аудирование.</b> Найди одежду	1	24.02
44	<b>Письмо</b> Домашний питомец .	1	26.02
45	<b>Развитие навыков диалогической речи</b> Я делаю работа	1	03.03
46	<b>Введение лексических единиц</b> Из каких частей состоит робот	1	05.03
47	<b>Контроль и подведение итогов четверти.</b> Контрольная работа № 3 на тему «Мои достижения»	1	10.03
48	Проектная работа №3 «Рисунок робота»	1	12.03
49	<b>Развитие навыков письменной речи, аудирование.</b> Наша деревня	1	17.03
50	<b>Совершенствование навыков говорения</b> Кто они?	1	19.03
51	<b>Развитие навыков письма, чтение</b> Рассказ о золушке	1	02.04
52	<b>Развитие навыков говорения, аудирование.</b> Мы собираемся на луну	1	07.04
53	<b>Чтение</b> Телерепортаж	1	09.04
54	<b>Развитие навыков диалогической речи</b> Фотография на память	1	14.04
55	<b>Развитие грамматических навыков</b> Я стою на голове .	1	16.04
56	<b>Развитие навыков диалогической речи</b> Что делает Салли?	1	21.04
57	<b>Развитие навыков письма, чтение</b> Друзья по переписке	1	23.04

58	<b>Развитие навыков диалогической речи</b> Где ты живешь?	1	28.04
59	<b>Аудирование</b> Улыбнитесь, пожалуйста	1	30.04
60	<b>Развитие грамматических навыков</b> Друзья в Москве	1	05.05
61	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1	07.05.
62	<b>Развитие навыков монологической речи, аудирование.</b> Чей это альбом?	1	12.05
63	<b>Развитие навыков диалогической речи</b> Что ты делаешь?	1	14.05
64	<b>Развитие навыков диалогической речи</b> Что ты делаешь ?	1	19.05
65	Проектная работа №4 « Письмо другу по переписке»	1	21.05
66	<b>Контроль и подведение итогов четверти</b> Контрольная работа № 4 на тему «Друзья в Москве»	1	26.05
67	Работа над ошибками	1	28.05

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего количество часов	Всего Количество часов	
			Количество контрольных работ	Проекты
1	Я и моя семья. Мир моих увлечений	18	1	1
2	. Я и мои друзья Моя школа	14	1	1
3	Мир вокруг меня Страна/страны изучаемого языка	21	1	1
4	Детский фольклор на английском языке Родная страна	15	1	1
Итого		68	4	4

### Календарно – тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата
1	<b>Аудирование, говорени</b> Снова в школу!	1	02.09.
2	<b>Аудирование, говорение</b> Снова в школу!	1	07.09
3	<b>Чтение, письмо</b> Снова в школу!	1	09.09

4	<b>Чтение, письмо</b> У Бена новый друг	1	14.09
5	<b>Вводная контрольная работа</b>	1	16.09
6	<b>Письмо</b> В плавательном бассейне	1	21.09
7	<b>Воспроизводить наизусть рифмовки</b> В плавательном бассейне	1	23.09
8	<b>Понимать вопрос и задавать его</b> Как это пишется	1	28.09
9	<b>Чтение</b> Как это пишется?	1	30.09
10	<b>Письмо</b> Проект «Знакомимся с Австралией»	1	05.10
11	<b>Чтение транскрипции</b> Проект «Знакомимся с Австралией»	1	07.10
12	<b>Аудирование</b> Проект «Знакомимся с Австралией»	1	12.10
13	<b>Развитие навыков диалогической речи</b> Наша страна	1	14.10
14	Проект №1 «Наша страна»	1	19.10
15	<b>Контроль и подведение итогов четверти</b> Контрольная работа № 1 на тему «Снова в школу!»	1	21.10
16	<b>Аудирование</b> Наша страна	1	02.11
17	<b>Аудирование, чтение, говорение</b>	1	09.11

	Фигуры		
18	<b>Аудирование, говорение</b> Фигуры	1	11.11
19	<b>Развитие навыков диалогической речи</b> Фигуры	1	16.11
20	<b>Развитие навыков диалогической речи</b> Что ты умеешь делать?	1	18.11
21	<b>Аудирование,</b> Что ты умеешь делать?	.1	23.11
22	<b>Развитие грамматических навыков</b> Снег идёт!	1	25.11
23	<b>Чтение</b> Снег идёт	1	30.11
24	<b>Развитие навыков монологической речи</b> Снег идёт!	1	30.11
25	<b>Развитие навыков диалогической речи</b> А ты умеешь кататься на велосипеде?	1	02.12
26	<b>Аудирование.</b> А ты умеешь кататься на велосипеде?	1	07.12
27	<b>Развитие навыков монологической речи</b> Идём по магазинам	1	09.12
28	<b>Развитие навыков монологической речи, аудирование.</b> Идём по магазинам	1	14.12
29	<b>Чтение вслух</b> Идём по магазинам!	1	16.12
30	<b>Контроль и подведение итогов</b> <b>четверти</b>	1	21.12

	Контрольная работа № 2 на тему «Мой магазин»		
31	Проект №2 «Мой магазин»	1	23.12
32	<b>Аудирование, письмо, говорение</b> Давайте напечём блинов	1	28.12
33	<b>Чтение, говорение</b> Давайте напечём блинов	1	30.12
34	<b>Введение лексических единиц, аудирование.</b> Который сейчас час?		11.01
35	<b>Развитие навыков письма, говорение</b> Который сейчас час?	1	13.01
36	<b>Обучение диалогической речи</b> Давай посмотрим телевизор!	1	18.01
37	<b>Развитие навыков монологической речи, аудирование.</b> Давай посмотрим телевизор!	1	20.01
38	<b>Развитие навыков чтения, говорения.</b> В парке аттракционов	1	25.01
39	<b>Развитие навыков диалогической речи</b> В парке аттракционов	1	27.01
40	<b>Развитие навыков диалогической речи</b> В парке аттракционов	1	01.02
41	<b>Развитие навыков говорения, аудирование.</b> Едем отдыхать!	1	03.02
42	<b>Развитие навыков говорения</b> Едем отдыхать!	1	08.02
43	<b>Введение лексических единиц, аудирование.</b> Спасибо за подарок	1	10.02
44	<b>Письмо</b> Спасибо за подарок	1	15.02

45	<b>Развитие навыков диалогической речи</b> Спасибо за подарок	1	17.02
46	<b>Введение лексических единиц</b> Спасибо за подарок	1	22.02
47	<b>Развитие навыков письма, чтение</b> Спасибо за подарок	1	24.02
48	<b>Контроль и подведение итогов четверти.</b>  Контрольная работа № 3 на тему «Мир моих увлечений»	1	01.03
49	<b>Развитие навыков письменной речи, аудирование.</b>  Проектная работа №3 «Мой магазин»	1	03.03
50	<b>Совершенствование навыков говорения</b> Письма	1	10.03
51	<b>Развитие навыков письма, чтение</b> Письма	1	19.03
52	<b>Развитие навыков говорения, аудирование.</b> Какой у тебя любимый урок?	1	15.03
53	<b>Чтение</b> Какой у тебя любимый урок?	1	17.03
54	<b>Развитие навыков диалогической речи</b> Какой у тебя любимый урок?	1	05.04
55	<b>Развитие грамматических навыков</b> Домашние питомцы	1	07.04
56	<b>Развитие навыков диалогической речи</b> Домашние питомцы	1	12.04
57	<b>Развитие навыков письма, чтение</b> Активный отдых	1	14.04
58	<b>Развитие навыков диалогической речи</b> Активный отдых	1	19.04
59	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1	21 04
60	<b>Аудирование</b> Активный отдых	1	26.04.



61	<b>Развитие грамматических навыков</b> Активный отдых	1	28.04
62	<b>Развитие навыков монологической речи, аудирование.</b> До свидания	1	05.05
63	<b>Развитие навыков диалогической речи</b> До свидания	1	12.05
64	Подготовка к проектной работе «Мой домашний питомец»	1	17.05
65	Проектная работа №4 «Мой домашний питомец»	1	19.05
66	<b>Контроль и подведение итогов четверти</b> Контрольная работа № 4 на тему «Активный отдых »	1	24.05
67	Работа над ошибками	1	26.05
68	<b>Говорение</b> Игра «Угадай животное	1	

#### Тематический план 4 класс

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего количество часов	Всего Количество часов	
			Количество контрольных работ	Проекты
1	Новые друзья	3	1	1
	Компьютерное послание	7		
	В дождевом лесу	8		
2	Что ты знаешь о России?	14	1	1
3	Едем!	20	1	1
4	Картина на стене	16	1	1
Итого		68	4	4

	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
1	(У.1) Новые друзья. Введение речевых клише. Развитие навыков диалогической речи.	1	01.09
2	Гражданство и национальность Практика диалогической речи.	1	04.09
3	Разговор по телефону. Закрепление речевых клише.	1	08.09
4	(У.2) Компьютерное послание. Развитие навыков аудирования.	1	11.09
5	Вводная контрольная работа	1	15.09
6	Описание внешности. Тренировка употребления в речи грамматического материала.	1	18.09.
7	Профессии. Введение и активизация лексики по теме.	1	22.09
8	(У.3) Компьютерный журнал. Активизация лексики.	1	25.09
9	Интересные профессии. Практика грамматики.	1	29.09
10	Письмо другу. Развитие навыков письменной речи.	1	02.10
11	Рассказ о работе. Обобщение грамматического материала.	1	06.10

12	(У.4) В дождевом лесу. Введение грамматического материала.	1	09.10
13	Где вы были вчера? Активизация грамматического материала.	1	13.10
14	Повадки животных. Описание внешнего вида. Контроль навыков аудирования.	1	16.10
15	Проект №1 «Повадки животных.»	1	20.10
16	<b>. Контроль и подведение итогов четверти.</b>  Контрольная работа № 1 на тему «Новые друзья »	1	23..10
17	Рассказ о себе .Говорение.	1	03.11
18	(У.5) Что ты знаешь о дождевых лесах? Введение ЛЕ.	1	06.11
19	Растения. Активизация ЛЕ в речи.	1	10.11
20	Цветы и деревья. Контроль навыков чтения.	1	13.11
21	Жизнь в дождевом лесу. Развитие навыков монологической речи.	1	17..11
22	(У.6) Что ты знаешь о России? Практика чтения.	1	20.11
23	Моя Россия. Практика устной речи.	1	24.11

24	Защита проекта. Контроль навыков говорения.	1	27.11
25	Письмо другу. Контроль навыков письма.	1	01.12
26	(U.7) Найти Джозефа Александера. Введение грамматического материала.	1	04.12
27	Куда пойти и как туда добраться? Активизация в речи грамматики.	1	08. 12
28	Описание города, его достопримечательностей. Практика говорения.	1	11. 12
29	(U.8) Столичный город. Практика диалогической речи.	1	15. 12
30	Экскурсия по Лондону. Практика письменной речи.	1	18. 12
31	Контрольная работа №2 на тему «Моя Москва» Контроль и подведение итогов четверти	1	22.12
32	«Моя Москва.» Защита проекта №2	1	25.12
33	(U.9) Едем! Развитие навыков аудирования.	1	29.12
34	(U.9) Едем! Развитие навыков аудирования.	1	12.01
35	Едем! Введение ЛЕ.	1	15.01
36	Развитие навыков говорения. Что нам нужно?	1	19.01

37	Собираемся в путешествие. Практика говорения.	1	22.01
38	Собираемся в путешествие. Практика письма.	1	26.01
39	(U.10) Бино приходит на помощь. Правильные глаголы. Введение грамматики.	1	29.01
40	Бино приходит на помощь. Активизация грамматики.	1	02.02
41	В поисках профессора. Практика письма. Контроль навыков чтения.	1	05.02
42	Дневни кпрофессора. Закрепление грамматики.	1	09.02
43	(U.11) Лесной ангел. Неправильные глаголы. Введение грамматики.	1	12.02
44	Лесной ангел. Практика грамматики. Контроль навыков письма.	1	16.02
45	Кто выше? Практика грамматики. Контроль аудирования.	1	19.02
46	(U.12) Призрак в тумане. Тренировка употребления лексики в речи.	1	26.02
47	Ты боишься темноты? Развитие навыков диалогической речи.	1	02.03
48	Улицы Москвы. Практика грамматики. Контроль говорения.	1	05.03
49	(U.13) Картина на стене. Активизация ЛЕ. Активизация ЛЕ.	1	09.03

50	Контрольная работа №3 на тему «Путешествие» Контроль и подведение итогов четверти	1	16.03
51	Проект №3 «Чьи это картины»? Практика говорения.	1	19.03
52	Известные художники. . Практика аудирования	1	02.04
53	Картины Васнецова. Обобщение ЛЕ, грамматики.	1	06.04
54	Картины Васнецова. Развитие навыков говорения	1	09.04
55	(У.14) Послание в храме. Введение грамматики.	1	13.04
56	Посещение врача. Введение ЛЕ. Практика аудирования.	1	16.04
57	Будьте здоровы! Активизация ЛЕ, грамматики.	1	20.04
58	Мир в будущем. Развитие навыков говорения.	1	23.04
59	(У.15) Где же мистер Биг? Практика аудирования.	1	27.04
60	Соблюдайте чистоту! Правила поведения. Практика говорения.	1	30.04
61	Не бросайте мусор! Практика говорения. Контроль аудирования.	1	04.05

62	Экология вокруг нас. Практика чтения.	1	07.05
63	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1	11.05
64	Проект №4 «Экология вокруг нас.» Практика говорения	1	14.05
65	Контрольная работа №4 «Экология вокруг нас» Контроль и подведение итогов четверти	1	18.05
66	Работа над ошибками	1	21.05
67	Такой разный мир.	1	25.05
68	До свидания, друзья. Развитие навыков говорения	1	28.05