

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Глубокинская школа**

**Краснинского района Смоленской области**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08 2020 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

Горбатенкова Г.Е.

Приказ № 95 от 31.08 года 2020.г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по иностранному языку**

**10 - 11 классы**

**Учитель: Семченкова Нина Николаевна**

**первая квалификационная категория**

**2020 - 2021 учебный год**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным,

расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **. Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с

использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто точно излагать свою точку зрения

использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты освоения**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ООП начального и основного общего образования, появляется еще группа результатов: результаты базового уровня.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения

планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучиван



определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

#### Выпускник на базовом уровне научится:

##### Коммуникативные умения

##### Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь  
Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; Передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы,

графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочно по нимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### Языковые навыки

#### Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи. Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раз «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; использовать косвенную речь; использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых

временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

*Коммуникативные умения*

*Говорение, диалогическая речь*

*Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной*

*тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

*Говорение, монологическая речь*

*Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

*Аудирование*

*Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

*Чтение*

*Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

*Чтение*

*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

*Письмо*

*Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

*Языковые навыки*

*Фонетическая сторона речи*

*Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

*Орфография и пунктуация*

*Владеть орфографическими навыками;*

*расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

*Лексическая сторона речи*

*Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

*Грамматическая сторона речи*

*Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*

*употреблять в речи эмфатические конструкции *it's him who... It's time you did smth*;*

*употреблять в речи все формы страдательного залога;*

*употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*

*употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*

*употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*

*употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*

*употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

*использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

## **Базовый уровень Коммуникативные умения Говорение**

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

#### Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

#### Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

#### Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного,

разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно- популярного характера, деловая переписка).

### Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

### Языковые навыки

#### Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.



## Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither

... nor.

## Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел

«Предметное содержание речи».

### Предметное содержание речи Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

### Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

### Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

### Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.

Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего количество часов	Всего Количество часов	
			Количество контрольных работ	Проекты
1	Новая школа - новые ожидания и тревоги.	27	1	1
2	Поговорим о семейных ценностях.	22	1	1
3	Цивилизация и прогресс.	28	1	1
4	Мир твоих возможностей.	25	1	1
Итого		102	4	4

**Календарно-тематическое планирование 10 класс**

№	Тема	Количество уроков	дата
1	Усвоение новых лексических единиц Новая школа - новые ожидания.	1	03.09
2	Развитие умений устной речи Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании	1	04.09
3	Развитие умений чтения Особенности школьного образования в США	1	07.09
4	Развитие языковой догадки. Школа вчера и сегодня	1	10.09
5	Развитие умений аудирования. Как эффективно организовать время	1	11.09
6	Формирование грамматических навыков. Что я ожидаю от школы	1	14.09
7	Повторение лексического запаса по теме «Одежда»	1	17.09
8	Совершенствование навыков говорения. Дискуссия о школьной одежде	1	18.09
9	Формирование грамматических навыков Косвенная речь	1	21.09
10	Формирование навыков говорения и чтения. Имидж молодого человека.	1	24.09

11	Развитие умений диалогической речи Показ моды	1	25.09
12	Введение и отработка лексики по теме «Спорт в жизни подростка»	1	28.09
13	Формирование умений критического мышления; Популярные и экстремальные виды спорта.	1	01.10
14	Развитие грамматических навыков. Олимпийские игры	1	02.10
15	Развитие умений устной речи.Преимущества и недостатки занятий спортом	1	05.10
16	Развитие умений аудирования. Спортивная честь.	1	08.10
17	Совершенствование навыков говорения Досуг молодёжи	1	09.10.
18	Совершенствование навыков ознакомительного чтени Музыка в культуре разных стран.	1	12.10
19	Развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации	1	15.10
20	Совершенствование навыков говорения. Гимн поколения	1	16.10
21	Развитие лексических навыков. Общение с семьей и отдых	1	19.10
22	Проект №1 «Выиграй время»	1	22.10
23	Контрольная работа №1 на тему «Возможности продолжения	1	23.10

	образования в высшей школе».		
24	Работа над ошибками	1	02.11
25	Развитие умений диалогического общения. Как управлять своим временем	1	05.11
26	Введение новой лексики «История моей семьи: связь поколений».	1	06.11
27	Развитие умений аудирования. «Связь поколений».	1	09.11
28	Совершенствование навыков говорения Родственники	1	12.11
29	<i>Развитие лексических навыков.</i> «История моей семьи: связь поколений»	1	13.11
30	Развитие умений спонтанного говорения «Истории из прошлого»	1	16.11
31	Развитие умений аудирования. «Семейная гостиная».	1	19.11
32	Развитие разных стратегий чтения. Текст «Из жизни близнецов)»	1	20.11
33	Развитие умений устной речи в контексте темы «Родные (сводные братья и сёстры)».	1	23.11
34	Развитие умений устной речи в контексте темы «Что делает семью счастливой».	1	26.11
35	Введение и отработка условных предложений 3 типа.	1	27.11
36	Развитие основных умений устной речи в контексте темы «Несогласие в семье»	1	30.11
37	Развитие умений аналитического	1	03.12

	чтения		
38	Развитие критического мышления. «Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей»?	1	04.12
39	Ролевая игра «Семья»	1	07.12
40	Развитие разных стратегий чтения в контексте темы «Дни, о которых мы помним».	1	10.12
41	Развитие умений аналитического чтения.	1	11.12
42	Закрепление грамматических навыков: система времён	1	14.12
43	Активизация грамматических навыков система времён	1	17.12
44	Урок самоконтроля	1	18.12
45	Повторение грамматического материала	1	21.12
46	Контрольная работа №2 на тему «Общение в семье»	1	24.12
47	Работа над ошибками	1	25.12
48	Проект № 2 «Из истории своей семьи».	1	28.12
49	Домашнее чтение	1	11.01
50	Развитие умений диалогической устной речи в контексте темы «Цивилизация и прогресс	1	14.01
51	Развитие умений аудирования в контексте темы «Цивилизация и прогресс».	1	15.01
52	Развитие умений говорения в контексте темы «Цивилизация и прогресс»	1	18.01

53	Развитие различных способов выражения степеней сравнения прилагательных.	1	21.01
54	Развитие умений чтения. «Древняя цивилизация майя»	1	22.01
55	Развитие лексических навыков. Археологические открытия	1	25.01
56	Развитие умений чтения и говорения .«Прогресс и развитие»	1	28.01
57	Развитие письменной речи в контексте темы «Прогресс и развитие».	1	.29.01
58	Формирование грамматических навыков по теме «Условные предложения»	1	01.02
59	Развитие навыков монологической речи «Самое важное изобретение»	1	04.02
60	Расширение лексического запаса по теме «Прогресс и развитие	1	05.02
61	Развитие умений письменной речи по теме «Прогресс и развитие»	1	08.02
62	Развитие лексических навыков (словообразование с помощью аффиксации)	1	11.02
63	Развитие умений чтения и говорения в контексте темы «Прогресс и развитие»	1	12.02
64	Развитие произносительных навыков (на примере интернациональных слов)	1	15.02
65	Развитие умений чтения в контексте темы «Нравственный	1	18.02



	аспект технического прогресса».		
66	Развитие навыков монологической речи «Создадим новый приз»	1	19.02
67	Закрепление грамматических навыков. Инфинитив	1	22.02
68	Совершенствование устной речи «Древние цивилизации»	1	25.02
69	Создание проекта «Местное рукотворное чудо».	1	26.02
70	Развитие умений чтения научно- популярного текста. «Роботы будущего »	1	01.03
71	Развитие умений чтения биографического и художественного текстов.	1	04.03
72	Обобщение и закрепление материала «Создадим нового робота»	1	05.03
73	Развитие грамматических навыков. «Изменение климата».	1	11.03
74	Практика устной диалогической речи «Изменение климата».	1	12.03
75	Совершенствование навыков говoreния по теме «Прогресс и развитие»	1	15.03
76	Контрольная работа №3 на тему «Научно – технический прогресс»	1	18.03
77	Проект № 3 «Изменение климата».	1	19.03

78	Совершенствование навыков аудирования по теме «Прогресс и развитие»	1	01.04
79	Различные типы вопросов Мир твоих возможностей».	1	02.04
80	Формирование грамматических навыков Модальные глаголы	1	05.04
81	Развитие грамматических навыков Выражения с глаголом to get.	1	08.04
82	Выражения предпочтения и цели. Выражения с глаголом to get.	1	09.04
83	Введение новой лексики. «Программы обмена для школьников»	1	12.04
84	Развитие умения выражать согласие и несогласие. «Твой мир путешественника»	1	15.04
85	Развитие умений чтения. Путешествия	1	16.04
86	Развитие умений письменной речи. Опыт путешественника. Маршрут	1	19.04
87	Развитие умений диалогического общения. Опыт путешественника Транспорт	1	22.04
88	Развитие умений аудирования и чтения. Опыт путешественника.	1	23.04

	Впечатления		
89	Развитие умений аудирования. Лондонское метро.	1	26.04
90	Грамматически-ориентированный урок	1	29.04
91	Развитие навыков аудирования «Стиль поведения».	1	30.04
92	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	06.05
93	Совершенствование навыков устной речи «Некоторые особенности поведения англичан»	1	07.05
94	Подготовка к проекту №4 «Клуб путешественников»	1	13.05
95	Проект №4 «Клуб путешественников»	1	14.05
96	Совершенствование навыков устной речи. Стиль поведения	1	20.05
97	Совершенствование навыков устной речи. «Хорошие манеры»	1	21.05
98	Контрольная работа № 4 на тему «Путешествие по своей стране и за рубежом »	1	24.05
99	<b>Повторение по теме «Лондонское метро »</b>	1	27.05
100	<b>Повторение по теме «Лондонское</b>	1	28.05

	метро »		
101	<b>Повторение по теме «Твой мир путешественника»</b>	1	31.05
102	<b>Повторение по теме “Твой мир путешественника”</b>	1	

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего количество часов	Всего Количество часов	
			Количество контрольных работ	Проекты
1	. Учимся учиться	27	1	1
2	. Профессия твоей мечты	21	1	1
3	Современные технологии	29	1	1
4	Место, где ты живешь.	25	1	1
Итого		102	4	4

## 11 класс. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения.
1	<b>Активизация навыков спонтанного говорения</b> Учимся учиться	<b>1</b>	02.09
2	<b>Совершенствование умений говорения. Аудированию</b> Языки международного общения	<b>1</b>	02.09
3	<b>Расширение лексического запаса (словообразование).</b> Трудно ли изучать иностранный язык?	<b>1</b>	04.09
4	<b>Совершенствование умений говорения.</b> Трудно ли изучать иностранный язык?	<b>1</b>	07.09
5	<b>Совершенствование навыков чтения.</b> Как меняется английский язык.	<b>1</b>	09.09
6	<b>Совершенствование навыков чтения.</b> Как меняется английский язык.	<b>1</b>	11.09
7	<b>Совершенствование навыков аудирования.</b> Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным.	<b>1</b>	14.09
8	<b>Развитие навыков инициативного говорения.</b> Проект Постер «Иностранные языки в моей жизни»	<b>1</b>	16.09
9	<b>Совершенствование навыков аудирования.</b> Глобальная деревня.	<b>1</b>	18.09
10	<b>Активизация употребления в речи</b>	<b>1</b>	21.09



	Портрет идеального старшеклассника		
20	<b>Совершенствование навыков чтения.</b> Твое участие в жизни общества.	<b>1</b>	14.10
21	<b>Развитие навыков инициативного говорения.</b> Вклад известных людей в жизнь общества.	<b>1</b>	16.10
22	<b>Совершенствование лексических, грамматических навыков</b> Как защитить Землю.	<b>1</b>	19.10
23	<b>Совершенствование грамматических навыков</b> <b>Контрольная работа №1</b> на тему «День Знаний».	<b>1</b>	21.10
24	<b>Развитие навыков инициативного говорения.</b> <b>Проект №1</b> «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь»	<b>1</b>	23.10
25	Совершенствование навыков поискового чтения Культура пользования мобильной связью.	<b>1</b>	02.11
26	<b>Совершенствование навыков чтения. Аудирование</b> Киотский протокол.	<b>1</b>	06.11
27	<b>Совершенствование лексических, грамматических навыков</b> Профессия твоей мечты	<b>1</b>	09.11
28	<b>Совершенствование лексических навыков.</b> Влияние семьи на выбор профессии.	<b>1</b>	11.11
29	<b>Развитие навыков инициативного говорения</b> Призвание и карьера.	<b>1</b>	13.11
30	<b>Умение выражать свое мнение по теме.</b>	<b>1</b>	16.11

	Традиции образования в России.		
31	<b>Совершенствование навыков чтения.</b> Что нас ждет после школы.	<b>1</b>	18.11
32	<b>Умение запрашивать информацию.</b> Узнай больше о выбранном университете	<b>1</b>	20.11
33	<b>Умение выразить свое мнение по теме</b> Что такое Global classroom?	<b>1</b>	23..11
34	<b>Совершенствование навыков чтения, письма.</b> Образование и карьера.	<b>1</b>	25.11
35	<b>Совершенствование лексических навыков</b> Колледж- альтернатива Университету и путь к высшему образованию	<b>1</b>	27..11
36	<b>Развитие навыков говорения.</b> Профессиональное образование в США и России.	<b>1</b>	27.11
37	<b>Развитие навыков говорения.</b> Можно ли сделать успешно карьеру.	<b>1</b>	30.11
38	<b>Совершенствование навыков чтения. Аудирование</b> Последний школьный экзамен.	<b>1</b>	02.12
39	<b>Совершенствование навыков изучающего чтения.</b> К какому типу школьников ты принадлежишь?	<b>1</b>	04.12
40	<b>Развитие навыков спонтанного говорения</b> Альтернатива: традиционные или виртуальные Университеты.	<b>1</b>	07.12
41	<b>Совершенствование грамматических навыков.</b> Виртуальная среда «Вторая жизнь»-	<b>1</b>	09.12



	шанс для многих».		
42	<b>Обмен мнениями.</b> Непрерывное учение как условие успешности.	<b>1</b>	11.12
43	<b>Развитие навыков критического мышления</b> Круглый стол: «Образование в XX веке».	<b>1</b>	14.12
44	<b>Совершенствование грамматических навыков</b> Будущее школ России.	<b>1</b>	16.12
45	<b>Совершенствование навыков аудирования.</b> Современные виды связи в жизни подростков.	<b>1</b>	18.12
46	<b>Активизация употребления всех видов временных форм.</b> Современные технологии.	<b>1</b>	21.12
47	<b>Развитие навыков говорения</b> <b>Проект №2 «Сотрудничество школ и ВУЗов в твоём регионе».</b>	<b>1</b>	23.12
48	<b>Совершенствование грамматических навыков.</b> <b>Контрольная работа № 2 на тему «Профессия твоей мечты».</b>	<b>1</b>	25.12
49	Работа над ошибками.	<b>1</b>	28.12
50	<b>Совершенствование навыков говорения. Аудирование</b> Как мы зависим от современных технологий.	<b>1</b>	30.12
51	<b>Развитие навыков инициативного говорения</b> Проект «Капсула времени (послание потомкам)».	<b>1</b>	11.01
52	<b>Совершенствование лексических навыков.</b> Незаурядные умы человечества.	<b>1</b>	13.01
53	<b>Совершенствование лексических навыков.</b> Инженерные профессии.	<b>1</b>	15.01
54	<b>Умение высказывать свое мнение.</b> Плюсы и минусы инженерных	<b>1</b>	18.01

	профессий		
55	<b>Совершенствование навыков, ознакомительного и изучающего чтения.</b> Грядущие технологии.	<b>1</b>	20.01
56	<b>Совершенствование грамматических навыков</b> Наука или выдумка.	<b>1</b>	2.2.01
57	<b>Совершенствование лексических навыков, аудирования.</b> Секреты античного компьютера.	<b>1</b>	25.01
58	<b>Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения.</b> Научные сенсации или мистификации.	<b>1</b>	27.01
59	<b>Совершенствование навыков говорения и письма.</b> Аудирование Хотите верить, хотите нет.	<b>1</b>	29.01
60	<b>Совершенствование навыков письма.</b> Как относится к клонированию.	<b>1</b>	01..02
61	<b>Совершенствование навыков аудирования.</b> Мечты о создании совершенного человека.	<b>1</b>	03.02
62	<b>Совершенствование грамматических навыков</b> Есть ли будущее у клонирования.	<b>1</b>	05..02
63	<b>Совершенствование навыков аудирования.</b> Медицина: традиции и новые технологии.	<b>1</b>	08.02
64	<b>Совершенствование навыков письма.</b> Генно - модифицированные продукты.	<b>1</b>	10.02

65	<b>Совершенствование лексических навыков.</b> Типичные мнения о здоровье.	<b>1</b>	12.02
66	<b>Совершенствование навыков говорения.</b> Энциклопедия народных рецептов.	<b>1</b>	15.02
67	<b>Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения.</b> Нано-технологии.	<b>1</b>	17.02
68.	<b>Совершенствование грамматических навыков</b> Современные технологии и окружающая среда.	<b>1</b>	19..02
69	<b>Развитие навыков работы со словарем.</b> Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение.	<b>1</b>	22..02
70	<b>Развитие навыков поисковой работы.</b> Среда и крупные производства.	<b>1</b>	24.02
71	<b>Совершенствование навыков изучающего чтения</b> Открываем путь в цифровую эпоху	<b>1</b>	26.02
72	<b>Совершенствование лексических навыков. Письмо</b> Язык для Интернета.	<b>1</b>	01..03
73	<b>Развитие навыков поисковой работы.</b> Любопытные факты об Интернете.	<b>1</b>	03..03
74	<b>Развитие умений проектной работы.</b> <b>Проект: № 3 «Как решать логические задачи»</b>	<b>1</b>	05..03

75	<b>Совершенствование грамматических навыков</b> <b>Контрольная работа №3</b> на тему «Современные технологии»	<b>1</b>	10.03
76	<b>Совершенствование навыков изучающего чтения .</b> Интернет : за и против	<b>1</b>	12..03
77	<b>Развитие навыков письма.</b> «Город и село».	<b>1</b>	.15.03
78	<b>Совершенствование лексических навыков.</b> Место где ты живешь..	<b>1</b>	17.03
79	<b>Развитие навыков инициативного говорения.</b> Дискуссия «Будущее города и села.	<b>1</b>	19.03
80	<b>Совершенствование навыков говорения.</b> Как проводят свободное время в Британии и в России.	<b>1</b>	02.04
81	<b>Совершенствование лексических навыков.</b> Интересы и увлечения	<b>1</b>	05.04
82	<b>Совершенствование навыков аудирования.</b> Чем руководствуются люди, выбирая хобби?	<b>1</b>	07.04
83	<b>Совершенствование навыков, чтения.</b> Круг моих друзей	<b>1</b>	09.04
84	<b>Совершенствование навыков говорения.</b> Ученые о пользе видеоигр.	<b>1</b>	12.04
85	<b>Совершенствование навыков аудирования.</b> Твои хобби.	<b>1</b>	14.04
86	<b>Совершенствование навыков, критического мышления.</b> Мысли великих о друзьях и дружбе.	<b>1</b>	14.04

87	<b>Промежуточная аттестация.</b>	<b>1</b>	16.04
88	<b>Совершенствование навыков чтения.</b> Рецепт дружбы.	<b>1</b>	19.04
89	<b>Расширение социокультурного кругозора.</b> Онлайн системы знакомства с друзьями друзей	<b>1</b>	21.04
90	<b>Совершенствование навыков изучающего чтения.</b> История Ромео и Джульетты	<b>1</b>	23.04
91	<b>Совершенствование навыков аудирования.</b> Разные страны – разная жизнь.	<b>1</b>	26.04
92	<b>Расширение словарного запаса (сочетаемость слов).</b> Влияние новых технологий на стиль жизни.	<b>1</b>	28.04
93	Повторение грамматического материала.	<b>1</b>	30.04
94	Подготовка к проекту № 4 «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя».		05.05
95	<b>Совершенствование навыков говорения.</b> <b>Проект № 4</b> «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя».	<b>1</b>	07.05
96	<b>Совершенствование грамматических навыков</b> <b>Контрольная работа №4</b> на тему «Место, где ты живешь».	<b>1</b>	12.05
97	Повторение по теме «Современный человек и природа»	<b>1</b>	14.05

98	. Повторение по теме «Современный человек и природа»	<b>1</b>	19.05
99	Повторение по теме «Круг моих друзей»	<b>1</b>	21.05
100	Повторение по теме «Круг моих друзей»	<b>1</b>	24.05
101	Повторение по теме «Рецепт дружбы.»	<b>1</b>	26.05
102	Повторение по теме «Рецепт дружбы.»	<b>1</b>	28.05