

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Глубокинская школа Краснинского района Смоленской области

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Школы:
Горбатенкова Е. Е.
Приказ № 95 от 31 августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии, 10-11 классы
учитель: Маркевич Наталья Валерьевна
первая квалификационная категория

2020-2021 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание

Базовый уровень

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсобеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непромышленной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Тематическое планирование. 10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество практических работ
1.	Страны современного мира	3	
2.	География населения мира	8	
3.	Мировые природные ресурсы	8	
4.	Мировое хозяйство и научно-техническая революция	2	
5.	Отрасли мирового хозяйства	9	
6.	Глобальные проблемы современности	1	

7.	Промежуточная аттестация	1	
8.	Итоговое обобщение курса	2	

Тематическое планирование. 11 класс

№ п/п	Тема	Количество во часов	Количество практических работ
1.	Введение. Политическая карта мира	2	1
2.	Зарубежная Европа	5	2
3.	Зарубежная Азия	6	3
4.	Северная Америка	3	
5.	Латинская Америка	5	1
6.	Африка	5	1
7.	Австралия и Океания	3	
8.	Россия и современный мир	3	1
9.	Промежуточная аттестация	1	
10.	Итоговое обобщение курса	1	

Календарно-тематическое планирование. География 10 класс

№ п/п	Тема	Количество во часов	Дата
	Страны современного мира	-	
1.	Типы стран современного мира	1	01.09
2.	Развитые и развивающиеся страны	1	08.09
3.	Современный мир – мир большого разнообразия стран	1	15.09
	География населения мира	-	-
4.	Численность и динамика населения мира. <i>Практическая работа № 1-2. Расчёт демографических параметров. Определение типа воспроизводства страны</i>	1	22.09
5.	Половозрастной состав и трудовые ресурсы. <i>Практическая работа № 3. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран</i>	1	29.09
6.	Расовый и этнический состав населения		06.10
7.	Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты	1	13.10
8.	Размещение населения и его миграции.	1	20.10
9.	Сельское и городское население	1	03.11
10.	Итоговый урок по теме «География населения мира»	1	10.11
	Мировые природные ресурсы. Природа и человек	-	-
11.	Природные ресурсы. <i>Практическая работа № 4. Оценка ресурсообеспеченности стран основными видами ресурсов</i>	1	17.11
12.	Минеральные ресурсы. Полезные ископаемые	1	24.11
13.	Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Водные ресурсы	1	01.12
14.	Неисчерпаемые ресурсы	1	08.12
15.	Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы	1	15.12
16.	Взаимоотношения между природой и обществом	1	22.12
17.	Природопользование и экологические проблемы	1	29.12

18.	Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем		12.01
19.	Итоговый урок по теме «Мировые природные ресурсы. Природа и человек»	1	19.01
	Мировое хозяйство и научно-техническая революция		-
20.	Формирование мирового хозяйства	1	26.01
21.	Современная эпоха НТР. <i>Практическая работа № 5. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира</i>	1	02.02
22.	Мировое хозяйство и НТР. <i>Практическая работа № 6. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства</i>		09.02
	Отрасли мирового хозяйства	-	-
23.	Топливо-энергетический комплекс	1	16.02
24.	Металлургия	1	02.03
25.	Машиностроение	1	09.03
26.	Химическая и лесная промышленность.	1	16.03
27.	Сельское хозяйство	1	06.04
28.	Транспорт мира. Мировая транспортная система	1	13.04
29.	Промежуточная аттестация	1	20.04
30.	Мировая торговля. <i>Практическая работа № 7. Определение основных направлений международной торговли</i>		27.04
31.	Международные экономические отношения	1	04.05
32.	Итоговый урок по теме «Отрасли мирового хозяйства»	1	11.05
	Глобальные проблемы современности	-	-
33.	Глобальные проблемы	1	18.05
34.	Итоговое обобщение курса	1	25.05

Календарно-тематическое планирование. География 11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1.	Политическая карта мира. <i>Практическая работа № 1. Классификация стран мира</i>	1	02.09
2.	Регионы мира и международные организации	1	09.09
3.	Состав, географическое положение и природные ресурсы Зарубежной Европы	1	16.09
4.	Население и хозяйство	1	23.09
5.	Субрегионы Зарубежной Европы. <i>Практическая работа № 2. Обозначение на контурной карте субрегионов Зарубежной Европы</i>	1	30.09
6.	Федеративная Республика Германия	1	07.10
7.	Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа». <i>Практическая работа № 3. Разработка маршрута туристической поездки</i>	1	14.10
8.	Состав, географическое положение и природные ресурсы Зарубежной Азии	1	21.10
9.	Население и хозяйство. <i>Практическая работа № 4. Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Зарубежной Азии.</i>	1	11.11

10.	Субрегионы Зарубежной Азии. <i>Практическая работа № 5. Обозначение на контурной карте субрегионов Зарубежной Азии</i>	1	18.11
11.	Субрегионы Зарубежной Азии.	1	25.11
12.	Китайская Народная Республика	1	02.12
13.	Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия». <i>Практическая работа № 6. Разработка маршрута туристической поездки</i>	1	09.12
14.	Северная Америка. Канада	1	16.12
15.	Соединенные Штаты Америки	1	23.12
16.	Итоговый урок по теме «Северная Америка»	1	30.12
17.	Латинская Америка. Состав, географическое положение и природные ресурсы	1	13.01
18.	Население и хозяйство.	1	20.01
19.	Субрегионы Латинской Америки. <i>Практическая работа № 7. Составление картосхемы «Природные ресурсы» субрегионов Латинской Америки</i>	1	27.01
20.	Федеративная Республика Бразилия	1	03.02
21.	Итоговый урок по теме «Латинская Америка»	1	10.02
22.	Африка. Состав, географическое положение и природные ресурсы	1	17.02
23.	Население и хозяйство	1	24.02
24.	Субрегионы Африки. <i>Практическая работа № 8. Характеристика природно-ресурсного потенциала одной из африканских стран</i>	1	03.03
25.	Южно-Африканская Республика	1	10.03
26.	Итоговый урок по теме «Африка»	1	17.03
27.	Австралия	1	07.04
28.	Океания	1	14.04
29.	Итоговый урок по теме «Австралия и Океания»	1	21.04
30.	Промежуточная аттестация	1	28.04
31.	Россия на политической карте мира	1	05.05
32.	Россия в мировом хозяйстве. <i>Практическая работа № 9. Определение основных направлений связей России со странами мира</i>	1	12.05
33.	Итоговый урок по теме «Россия и современный мир»	1	19.05
34.	Итоговое обобщение курса	1	26.05