

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Глубокинская школа
Краснинского района Смоленской области

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08. 2020 г.

Утверждаю
директор школы
Г. Е. Проатенкова
Проатенкова Г. Е.
Приказ № 95 от 31.09 2020 г..



Рабочая программа

**по русскому языку
1-4 классы**

Составители : Склезна Наталья Владимировна
Морозова Ирина Николаевна

2020 - 2021 учебный год
д. Двуполяны

Планируемые результаты освоения курса «Русский язык» 1- 4 классы.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

– *оценивать уместность использования слов в тексте;*

– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

– *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Календарно - тематическое планирование по русскому языку(период обучения грамоте) 1 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Сроки
1	Пропись- первая учебная тетрадь	1	

2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки ,развитие мелкой моторики рук.	1	
3	Написание полуovalов, ovalов.	1	
4	Рисование бордюров.	1	
5	Письмо длинных, наклонных прямых линий .	1	
6	Письмо наклонной длинной и короткой линий с закруглением внизу.	1	
7	Письмо короткой и длинной наклонных линий с закруглением вверху .	1	
8	Письмо ovalов больших и малых, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
9-10	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглениями влево и вправо.	2	
11-12	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу и вверху. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	2	
13-14	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	2	
15-16	Строчная и заглавная буквы А, а.	2	
17	Закрепление, написание элементов букв.	1	
18-19	Строчная и заглавная буква О, о..	2	
20	Строчная буква и.	1	
21	Заглавная буква И.	1	
22	Закрепление написания изученных букв.	1	
23-24	Строчная буква ы.	2	
25-26	Строчная и заглавная буква У, у.	2	
27	Повторение и закрепление изученного.	1	
28-29	Строчная и заглавная буква Н, н.	2	
30	Строчная и заглавная буква С, с.	1	
31	Заглавная буква С.	1	
32	Закрепление изученного., написание элементов букв.	1	
33-34	Строчная и заглавная буква К,к.	2	
35-36	Строчная и заглавная буква Т, т.	2	
37	Закрепление изученного., письмо слогов, слов.	1	
38-39	Строчная и заглавная буква Л,л.	2	
40	Закрепление изученного. Написание слогов, слов, предложений.	1	
41-42	Строчная и заглавная буква Р. , р	2	
43-44	Строчная и заглавная буква В,в.	2	
45-47	Строчная и заглавная буква Е, е.	3	
48-49	Строчная и заглавная буква П, п.	2	
50-51	Строчная и заглавная буква М,. м	2	
52	Закрепление изученного, письмо слов, слогов.	1	
53-54	Строчная и заглавная буква З, з,	2	

55-57	Строчная и заглавная буква Б, б.	3	
58-59	Строчная и заглавная буква Д, д	2	
60-61	Строчная и заглавная буква Я, я.	2	
62	Закрепление изученного. Написание слогов, слов.	1	
63-64	Строчная и заглавная буква Г, Г	2	
65	Строчная буква ч.	1	
66	Заглавная буква Ч.	1	
67	Закрепление изученного. Написание слогов, слов, предложений.	1	
68-69	Буква ь- знак мягкости.	2	
70-71	Строчная и заглавная буква Ш, ш.	2	
72	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	
73-74	Строчная и заглавная буква ж, Ж. Сочетания жи, ши	2	
75-76	Строчная буква е.	2	
77	Заглавная буква Е.	1	
78-79	Строчная и заглавная Буква Й, й.	2	
80-81	Строчная и заглавная буква Х, х.	2	
82	Письмо изученных слогов, слов. Письмо элементов изученных букв.	1	
83-84	Строчная и заглавная буква Ю, ю.	2	
85-86	Строчная и заглавная буква Ц, ц.	2	
87	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	
88-89	Строчная и заглавная буква Э, э.	2	
90	Строчная буква щ.	1	
91	Заглавная буква Щ.	1	
92	Закрепление. Письмо слогов, слов, предложений.	1	
93-94	Строчная и заглавная буква Ф, ф.	2	
95-96	Буквы ь и ъ.	2	
97-102	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	5	
103-104	Повторение. Письмо слогов, слов, предложений.	2	
105-106	Письмо по образцу.	2	
107-108	Списывание с печатного текста.	2	
109-	Списывание с печатного текста, письмо под диктовку.	2	
110-111	Письмо под диктовку.	2	
112-113	Письмо по образцу, письмо под диктовку.	2	
114-	Письмо под диктовку, списывание с печатного	2	

115	текста.		
-----	---------	--	--

**Тематическое планирование по русскому языку(период обучения грамоте)
1 класс.**

Раздел	Тема
Подготовительный период 21 час	Пропись- первая учебная тетрадь
	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки ,развитие мелкой моторики рук.
	Написание полуovalов, ovalов.
	Рисование бордюров.

	Письмо длинных, наклонных прямых линий .
	Письмо наклонной длинной и короткой линий с закруглением внизу.
	Письмо короткой и длинной наклонных линий с закруглением вверху .
	Письмо овалов больших и малых, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.
	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглениями влево и вправо.
	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу и вверху. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.
	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.
	Строчная и заглавная буквы А, а.
	Закрепление, написание элементов букв.
	Строчная и заглавная буква О, о..
	Строчная буква и.
	Заглавная буква И.
	Закрепление написания изученных букв.
	Строчная буква ы.
	Строчная и заглавная буква У, у.
	Повторение и закрепление изученного.
Буквенный период 84 урока	Строчная и заглавная буква Н, н.
	Строчная и заглавная буква С, с.
	Заглавная буква С.
	Закрепление изученного., написание элементов букв.
	Строчная и заглавная буква К,к.
	Строчная и заглавная буква Т, т.
	Закрепление изученного., письмо слогов, слов.
	Строчная и заглавная буква Л,л.
	Закрепление изученного. Написание слогов, слов, предложений.
	Строчная и заглавная буква Р, , р
	Строчная и заглавная буква В,в.
	Строчная и заглавная буква Е, е.
	Строчная и заглавная буква П, п.
	Строчная и заглавная буква М,. м
	Закрепление изученного, письмо слов, слогов.
	Строчная и заглавная буква З, з,
	Строчная и заглавная буква Б,б.
	Строчная и заглавная буква Д, д
	Строчная и заглавная буква Я,я.
	Закрепление изученного. Написание слогов, слов.
	Строчная и заглавная буква Г, Г

	Строчная буква ч.
	Заглавная буква Ч.
	Закрепление изученного. Написание слогов, слов, предложений.
	Буква ь- знак мягкости.
	Строчная и заглавная буква Ш, ш.
	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.
	Строчная и заглавная буква ж, Ж. Сочетания жи, ши
	Строчная буква е.
	Заглавная буква Е.
	Строчная и заглавная Буква Й, й.
	Строчная и заглавная буква Х, х.
	Письмо изученных слогов, слов. Письмо элементов изученных букв.
	Строчная и заглавная буква Ю, ю.
	Строчная и заглавная буква Ц, ц.
	Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц и другими изученными буквами.
	Строчная и заглавная буква Э, э.
	Строчная буква щ.
	Заглавная буква Щ.
	Закрепление. Письмо слогов, слов, предложений.
	Строчная и заглавная буква Ф, ф.
	Буквы ь и ь.
Послебуквенный период 10часов	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.
	Повторение. Письмо слогов, слов, предложений.
	Письмо по образцу.
	Списывание с печатного текста.
	Списывание с печатного текста, письмо под диктовку.
	Письмо под диктовку.
	Письмо по образцу, письмо под диктовку.
	Письмо под диктовку, списывание с печатного текста.

Содержание учебного предмета « Русский язык» (период обучения грамоте) 1 класс

Раздел	Тема	Содержание
Добукварный период 21 час	Пропись- первая учебная тетрадь	Элементы прописи. История становления письменности. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой тетради. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв.
	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки ,развитие мелкой моторики рук.	Правила посадки при письме. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв, узоров, бордюров. Разные типы штриховки.
	Написание полуovalов, ovalов.	Правила посадки при письме. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Обводка и штриховка предметных рисунков. Классификация предметов на основе общего признака. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Модель предложения.
	Рисование бордюров.	Правила посадки при письме. Подготовка руки к письму. Обводка и штриховка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку.
	Письмо длинных, наклонных прямых линий .	Правила посадки при письме. Подготовка руки к письму. Обводка и штриховка предметных рисунков. Деление слова на слоги. Графическое изображение слога в схеме-модели. Знак ударения в схеме-модели. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации.
	Письмо наклонной длинной и короткой линий с закруглением внизу.	Соблюдение правил посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слово-звуковой анализ слов, изображенных в прописи. Составление рассказа по сюжетным картинкам прописи.
	Письмо короткой и длинной наклонных линий с закруглением	Соблюдение правил посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слово-звуковой анализ слов, изображенных в прописи. Составление рассказа по сюжетным картинкам прописи.

внизу .	
Письмо овалов больших и малых, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	Соблюдение правил посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов знакомых детям букв. Сравнение письменной и печатной буквы. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказа по сюжетным картинкам прописи.
Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглениями влево и вправо.	Соблюдение правил посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов знакомых детям букв. Сравнение письменной и печатной буквы. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказа по сюжетным картинкам прописи.
Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу и вверху. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	Соблюдение правил посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов знакомых детям букв. Сравнение письменной и печатной буквы. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказа по сюжетным картинкам прописи.
Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	Соблюдение правил посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов знакомых детям букв. Сравнение письменной и печатной буквы. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказа по сюжетным картинкам прописи.
Строчная и заглавная буквы А, а.	Сравнение строчной и печатной букв А, а, строчной и заглавной букв. Слово- звуковой анализ слов с звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных.
Закрепление, написание элементов букв.	Письмо элементов изученной буквы, буквы А, а, развитие мелкой моторики рук, соблюдение правильной посадки при письме. Буквенный диктант.
Строчная и заглавная буква О, о..	Сравнение строчной и печатной букв О,о,строчной и заглавной букв. Слово- звуковой анализ слов с звуком [о].

		<p>Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме.</p>
	Строчная буква и.	<p>Сравнение строчной и печатной букв И,и, строчной и заглавной букв. Конструирование буквы из элементов.</p> <p>Слого- звуковой анализ слов с звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Комментированное письмо слов и предложения.</p>
	Заглавная буква И.	<p>Сравнение строчной и печатной букв И, и, строчной и заглавной букв.</p> <p>Слого- звуковой анализ слов с звуком [и].</p> <p>Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Работа по составлению устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные буквы.</p>
	Закрепление написания изученных букв.	<p>Письмо элементов изученной буквы О,о, И,и, буквы А, а, развитие мелкой моторики рук, соблюдение правильной посадки при письме.</p> <p>Буквенный диктант.</p>
	Строчная буква ы.	<p>Сравнение строчной и печатной буквы ы.</p> <p>Конструирование буквы из элементов.</p> <p>Слого- звуковой анализ слов с звуком [ы]. Подбор слов со звуком [ы], запись некоторых из них.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Комментированное письмо слов и предложения.</p>
	Строчная и заглавная буква У, у.	<p>Сравнение строчной и печатной букв У, у, строчной и заглавной букв.</p> <p>Слого- звуковой анализ слов с звуком [у].</p> <p>Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме.</p>
	Повторение и закрепление изученного.	<p>Закрепление изученных звуков и букв.</p> <p>Взаимооценка.</p>
Букварный период 84 урока	Строчная и заглавная буква Н, н.	<p>Сравнение строчной и печатной букв Н,н, строчной и заглавной букв.</p> <p>Слого- звуковой анализ слов с звуком [н,н'].</p> <p>Письмо слогов и слов с буквой н. Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы.</p>
	Строчная и заглавная буква	<p>Сравнение строчной и печатной буквС, с, строчной и заглавной букв.</p>

С, с.	Слого- звуковой анализ слов с звуком [с ,с´]. Письмо слогов и слов с буквой с. Заглавная буква в именах собственных. Письмо деформированного предложения. Обозначение границ предложения на письме. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы.
Заглавная буква С.	Сравнение строчной и печатной букв С, с. Письмо слогов и слов с буквой с. Заглавная буква в именах собственных. Списывание с рукописного текста. Восклицательное предложение. Интонирование восклицательного предложения. Развитие речи по составлению рассказа на заданную тему.
Закрепление изученного., написание элементов букв.	Закрепление изученных звуков и букв. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Взаимооценка.
Строчная и заглавная буква К,к.	Сравнение строчной и печатной букв К, к, строчной и заглавной букв. Слого- звуковой анализ слов с звуком [к ,к´]. Письмо слогов и слов с буквой к. Заглавная буква в именах собственных. Обозначение границ предложения на письме. Списывание предложений с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы. Повествовательная и восклицательная интонация в различных предложениях. Дефис.
Строчная и заглавная буква Т, т.	Сравнение строчной и печатной букв Т, т , строчной и заглавной букв. Слого- звуковой анализ слов с звуком [т ,т´]. Письмо слогов и слов с буквой т . Заглавная буква в именах собственных. Обозначение границ предложения на письме. Списывание предложений с письменного шрифта.
Закрепление изученного., письмо слогов, слов.	Закрепление изученных звуков и букв. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Взаимооценка.
Строчная и заглавная буква Л,л.	Сравнение строчной и печатной букв Л, л, строчной и заглавной букв. Слого- звуковой анализ слов с звуком [л, л´]. Письмо слогов и слов с буквой л. Рисование бордюров. Правописание имен собственных. Списывание предложений с письменного шрифта.

	Сравнение предложений с различными видами интонации. Оформление границ предложений. Интонирование различных предложений.
Закрепление изученного.	Закрепление изученных звуков и букв. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Списывание предложений с печатного и письменного шрифтов, письмо под диктовку Восстановление деформированного предложения. Составление и запись текста 2-3 предложений по заданной теме. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Взаимооценка.
Строчная и заглавная буква Р, р	Сравнение строчной и печатной букв Р, р, строчной и заглавной букв. Слого- звуковой анализ слов с звуком [р, р']. Письмо слогов и слов с буквой р. Письменный ответ на вопрос.
Строчная и заглавная буква В, в.	Сравнение строчной и печатной букв В, в, строчной и заглавной букв. Слого- звуковой анализ слов с звуком [в, в']. Письмо слогов и слов с буквой в. Рисование бордюров. Правописание имен собственных. Списывание предложений с письменного шрифта. Сравнение предложений с различными видами интонации. Оформление границ предложений.
Строчная и заглавная буква Е, е.	Сравнение строчной и печатной букв Е, е, строчной и заглавной букв. Слого- звуковой анализ слов с звуком [й'э], [э]. Письмо слогов и слов с буквой в. Рисование бордюров. Правописание имен собственных. Списывание предложений с письменного шрифта. Сравнение предложений с различными видами интонации. Оформление границ предложений. Составление ответа на поставленный вопрос. Дополнение текста свои предложением.
Строчная и заглавная буква П, п.	Сравнение строчной и печатной букв П, п, строчной и заглавной букв. Слого- звуковой анализ слов с звуком [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквой п. Рисование бордюров. Списывание предложений с письменного шрифта. Оформление границ предложений. Составление ответа на поставленный вопрос. Дополнение предложений словами по смыслу. Составление и запись текста 2-3 предложений по заданной теме.

Строчная и заглавная буква М, м	Сравнение строчной и печатной букв М, м, строчной и заглавной букв. Слого- звуковой анализ слов с звуком [м], [м’]. Письмо слогов и слов с буквой п. Рисование бордюров. Списывание предложений с письменного шрифта. Оформление границ предложений. Составление ответа на поставленный вопрос. Дополнение предложений словами по смыслу. Разгадывание кроссвордов.
Закрепление изученного, письмо слов, слогов.	Закрепление изученных звуков и букв. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Списывание предложений с печатного и письменного шрифтов, письмо под диктовку, Взаимооценка.
Строчная и заглавная буква З, з,	Сравнение строчной и печатной букв З, з, строчной и заглавной букв. Слого- звуковой анализ слов с звуком [з], [з’]. Письмо слогов и слов с буквой з. Рисование бордюров. Списывание предложений с печатного шрифта. Оформление границ предложений. Составление ответа на поставленный вопрос. Дополнение предложений словами по смыслу. Самооценка и взаимооценка.
Строчная и заглавная буква Б,б.	Сравнение строчной и печатной букв Б, б, строчной и заглавной букв. Слого- звуковой анализ слов с звуком [б], [б’]. Письмо слогов и слов с буквой б. Рисование бордюров. Списывание предложений с печатного шрифта. Оформление границ предложений. Составление ответа на поставленный вопрос. Дополнение предложений словами по смыслу. Запись и интонирование различных видов предложений. Наблюдение за изменением формы числа существительных. Самооценка и взаимооценка.
Строчная и заглавная буква Д, д	Сравнение строчной и печатной букв Д, д, строчной и заглавной букв. Слого- звуковой анализ слов с звуком [д], [д’]. Письмо слогов и слов с буквой д. Рисование бордюров. Списывание предложений с печатного шрифта. Оформление границ предложений. Составление ответа на поставленный вопрос.

	<p>Дополнение предложений словами по смыслу. Запись и интонирование различных видов предложений. Наблюдение за изменением формы числа существительных. Разгадывание ребусов, работа с поговорками. Составление рассказа с использованием поговорки.</p>
<p>Строчная и заглавная буква Я, я.</p>	<p>Сравнение строчной и печатной букв Я, я, строчной и заглавной букв. Слого- звуковой анализ слов с звуком [йа], [а]. Письмо слогов и слов с буквой я. Рисование бордюров. Списывание предложений с письменного и печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями. Запись и интонирование различных видов предложений. Наблюдение за изменением формы числа существительных. Обозначение буквами а-я твердости-мягкости предшествующего согласного на письме.</p>
<p>Закрепление изученного. Написание слогов, слов.</p>	<p>Закрепление изученных звуков и букв. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Списывание предложений с печатного и письменного шрифтов, письмо под диктовку, Взаимооценка.</p>
<p>Строчная и заглавная буква Г, Г</p>	<p>Сравнение строчной и печатной букв Г, г, строчной и заглавной букв. Слого- звуковой анализ слов с звуком [г], [г']. Письмо слогов и слов, предложений с буквой г. Рисование бордюров. Списывание предложений с печатного шрифта. Число имени существительного. Оформление границ предложений. Составление ответа на поставленный вопрос. Дополнение текстов своими предложениями. Запись и интонирование различных видов предложений. Наблюдение за изменением формы числа существительных.</p>
<p>Строчная буква ч.</p>	<p>Сравнение строчной и печатной букв Ч, ч, строчной и заглавной букв. Слого- звуковой анализ слов с звуком [ч']. Письмо слогов и слов, предложений с буквой ч. Характеристика звука. Правописание ча, чу. Списывание предложений с печатного шрифта. Число имени существительного. Оформление границ предложений. Составление ответа на поставленный вопрос. Дополнение текстов своими предложениями.</p>

	Запись и интонирование различных видов предложений. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Разгадывание кроссвордов.
Заглавная буква Ч.	Сравнение строчной и печатной букв ч . Слого-звуковой анализ слов с буквой ч . Характеристика звука. Правописание ча, чу. Списывание предложений с печатного шрифта. Правописание имен собственных. Составление предложений по рассказу Гайдара « Чук и Гек».
Буква ь- знак мягкости.	Сравнение строчной и печатной букв Ч, ч, строчной и заглавной букв. Слого- звуковой анализ слов с звуком [ч’]. Обозначение ь мягкости на письме предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с ь на конце и в середине слов. Списывание с печатного текста. Письменный ответ на вопрос.
Строчная и заглавная буква Ш, ш.	Сравнение строчной и печатной букв Ш, ш, строчной и заглавной букв. Слого- звуковой анализ слов с звуком [ш]. Письмо слогов и слов, предложений с буквой ш. Характеристика звука. Правописание ши . Списывание предложений с печатного шрифта. Письмо под диктовку букв, слов с изученными буквами. Составление рассказа по иллюстрации, запись 2-3 предложением с комментированием..
Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Закрепление изученных звуков и букв. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Списывание предложений с печатного и письменного шрифтов, письмо под диктовку, Взаимооценка.
Строчная и заглавная буква ж, Ж. Сочетания жи, ши	Сравнение строчной и печатной букв Ж, ж, строчной и заглавной букв. Слого- звуковой анализ слов с звуком [ж]. Письмо слогов и слов, предложений с буквой ж. Характеристика звука. Правописание жи . Списывание предложений с печатного шрифта. Правописание имен собственных. Работа с пословицей. Запись предложений, оформление его границ. Письменный ответ на вопрос.
Строчная буква е.	Сравнение строчной и печатной букв Ё,ё, строчной и заглавной букв. Слого- звуковой анализ слов с звуком [йо], [о]. Письмо слогов и слов, предложений с буквой ё.

	<p>Рисование бордюров. Списывание предложений с письменного и печатного шрифта.</p> <p>Обозначение буквами о-ё твердости-мягкости предшествующего согласного на письме.</p> <p>Письменный ответ на вопрос. Запись предложений, оформление их границ. Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой картинке по одному предложению с комментированием.</p>
<p>Заглавная буква Е.</p>	<p>Сравнение строчной и печатной букв Ё,ё, строчной и заглавной букв.</p> <p>Слого- звуковой анализ слов с звуком [йо], [о].</p> <p>Письмо слогов и слов, предложений с буквой ё.</p>
<p>Строчная и заглавная Буква Й, й.</p>	<p>Сравнение строчной и печатной букв Й, й, строчной и заглавной букв.</p> <p>Слого- звуковой анализ слов с звуком [й'].</p> <p>Письмо слогов и слов, предложений с буквой й.</p> <p>Употребление имени прилагательного для характеристики предмета. Списывание предложений с печатного шрифта. П Запись предложений, оформление его границ. Письменный ответ на вопрос. Письменный ответ на вопрос.</p> <p>Замена имени существительного личным местоимением. Разгадывание кроссворда.</p>
<p>Строчная и заглавная буква Х, х.</p>	<p>Сравнение строчной и печатной букв Х, х, строчной и заглавной букв.</p> <p>Слого- звуковой анализ слов с звуком [х], [х'].</p> <p>Письмо слогов и слов, предложений с буквой х.</p> <p>Рисование бордюров. Признаки предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-антонимы. Правописание имен собственных.</p> <p>Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Списывание с печатного текста.</p> <p>Запись предложений, оформление их границ.</p> <p>Разгадывание кроссворда.</p>
<p>Письмо изученных слогов, слов.</p> <p>Письмо элементов изученных букв.</p>	<p>Закрепление изученных звуков и букв. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.</p> <p>Списывание предложений с печатного и письменного шрифтов, письмо под диктовку, Взаимооценка.</p>
<p>Строчная и заглавная буква Ю, ю.</p>	<p>Сравнение строчной и печатной букв Ю, ю, строчной и заглавной букв.</p> <p>Слого- звуковой анализ слов с звуком [йу], [у].</p> <p>Письмо слогов и слов, предложений с буквой ю.</p> <p>Рисование бордюров. Списывание предложений с</p>

	<p>письменного и печатного шрифта. Обозначение буквами у-ю твердости-мягкости предшествующего согласного на письме. Правописание имен собственных. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление их границ. Письменный ответ на вопрос.</p>
<p>Строчная и заглавная буква Ц, ц.</p>	<p>Сравнение строчной и печатной букв Ц, ц, строчной и заглавной букв. Слово- звуковой анализ слов с звуком [ц]. Письмо слогов и слов, предложений с буквой ц. Списывание предложений с печатного шрифта. Число имен существительных. Запись предложений, оформление его границ. Работа с пословицами и поговорками. Тире. Двоеточие. Интонирование восклицательного предложения. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.</p>
<p>Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц и другими изученными буквами.</p>	<p>Сравнение строчной и печатной букв Ц, ц, строчной и заглавной букв. Слово- звуковой анализ слов с звуком [ц]. Письмо слогов и слов, предложений с буквой ц. Списывание предложений с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Составление рассказа с опорой на прилагательные по заданной теме. Запись текста по опорным словам.</p>
<p>Строчная и заглавная буква Э, э.</p>	<p>Сравнение строчной и печатной букв Э,э, строчной и заглавной букв. Слово- звуковой анализ слов с звуком [э]. Письмо слогов и слов, предложений с буквой э. Рисование бордюров. Списывание предложений с письменного и печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Запись предложений, оформление их границ. Работа над деформированным предложением. Правописание имен собственных.</p>
<p>Строчная буква щ.</p>	<p>Сравнение строчной и печатной букв Щ, щ , строчной и заглавной букв. Слово- звуковой анализ слов с звуком [щ']. Письмо слогов и слов, предложений с буквой щ. Правописание ща-щу. Составление слов из слогов. Запись предложений, оформление его границ. Письмо предложений с комментированием.</p>
<p>Заглавная буква Щ.</p>	<p>Сравнение строчной и печатной букв Щ, щ , строчной и заглавной букв. Слово- звуковой анализ слов с звуком [щ'].</p>

		<p>Письмо слогов и слов, предложений с буквой щ. Правописание ща-щу. Запись предложений, оформление его границ. Письмо предложений с комментированием. Списывание текста с образца. Дополнение предложения нужным словом. Восстановление деформированного предложения. Сочинение рассказа по заданному началу.</p>
	<p>Закрепление. Письмо слогов, слов, предложений.</p>	<p>Закрепление изученных звуков и букв. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Списывание предложений с печатного и письменного шрифтов, письмо под диктовку, Взаимооценка.</p>
	<p>Строчная и заглавная буква Ф, ф.</p>	<p>Сравнение строчной и печатной букв Ф, ф, строчной и заглавной букв. Слого- звуковой анализ слов с звуком [ф], [ф ']. Письмо слогов и слов, предложений с буквой ф. Рисование бордюров. Правописание имен собственных. Списывание с печатного текста. Запись предложений, оформление их границ. Составление слов с заданными буквами. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором.</p>
	<p>Буквы ь и ъ.</p>	<p>Сравнение строчной и печатной букв ь и ъ. Слого- звуковой анализ слов с буквами ь и ъ. Письмо слогов и слов, предложений с буквой ь и ъ.. Функция букв ь и ъ. Списывание с печатного текста. Запись предложений с комментированием. Письмо под диктовку букв, слогов, слов с изученными буквами. Сопоставление написания слов сел-съел, семь-сьем.</p>
<p>После букварный период 10 часов</p>	<p>Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.</p>	<p>Закрепление изученных звуков и букв. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Списывание предложений с печатного и письменного шрифтов, письмо под диктовку, Взаимооценка.</p>
	<p>Повторение. Письмо слогов, слов, предложений.</p>	<p>Закрепление изученных звуков и букв. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Списывание предложений с печатного и письменного шрифтов, письмо под диктовку, Взаимооценка.</p>
	<p>Письмо по образцу.</p>	<p>Закрепление изученных звуков и букв. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Списывание с данного образца. Взаимооценка.</p>
	<p>Списывание с печатного текста.</p>	<p>Закрепление изученных звуков и букв. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Списывание предложений с печатного и</p>

		письменного шрифтов.
	Списывание с печатного текста, письмо под диктовку.	Закрепление изученных звуков и букв. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Списывание предложений с печатного и письменного шрифтов, письмо под диктовку, Взаимооценка.
	Письмо под диктовку.	Закрепление изученных звуков и букв. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку . Взаимооценка.
	Письмо по образцу, письмо под диктовку.	Закрепление изученных звуков и букв. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Списывание предложений с печатного и письменного шрифтов, письмо под диктовку, Взаимооценка.
	Письмо под диктовку, списывание с печатного текста.	Закрепление изученных звуков и букв. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Списывание предложений с печатного и письменного шрифтов, письмо под диктовку, Взаимооценка.

Календарно - тематическое планирование по русскому языку 1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Сроки
1	Наша речь. Язык и речь	1	
2	Текст, предложение.	1	
3	Знаки препинания в конце предложения.	1	
4-5	Прописная буква в начале предложения.	2	
6	Диалог.	1	
7	Слова, слова, слова... Роль слов в речи.	1	
8	Слова- название предметов.	1	
9	Слова- названия признаков предметов.	1	
10	Слова- названия действий предметов.	1	
11	Вежливые слова .Многозначные и однозначные слова .Слова близкие и противоположные по значению.	1	
12-13	Слово- имя собственное	2	
14	Урок – обобщение « Проверь себя»	1	
15	Слово и слог. Деление слова на слоги.	1	
16-17	Перенос слов.	2	
18	Ударение. Ударные и безударные слоги.	1	
19	Звуки и буквы. Отличие звуков от букв.	1	
20	Русский алфавит, или азбука.	1	

21-22	Гласные звуки.	2	
23-26	Ударные и безударные гласные звуки..	4	
27	Проверочный диктант	1	
28-29	Согласные звуки.	2	
30-	Буквы й и и.	1	
31-33	Твердые и мягкие согласные звуки.	3	
34-36	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука	3	
37-40	Глухие и звонкие согласные звуки.	4	
41	Проверочный диктант	1	
42	Шипящие согласные звуки. Наши проекты « скороговорки»	1	
43	Буквосочетания ЧК, чн, чт.	1	
44	Промежуточная аттестация	1	
45-46	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	2	
47	Проверочный диктант	1	
48-49	Заглавная буква в словах.	2	
50	Наши проекты. «Сказочная страничка»	1	

Тематическое планирование по русскому языку 1 класс

Раздел	Тема
Предложение 6 часов	Наша речь. Язык и речь
	Текст, предложение.
	Знаки препинания в конце предложения.
	Прописная буква в начале предложения.
Слово 12 часов	Диалог.
	Слова, слова, слова... Роль слов в речи.
	Слова- название предметов.
	Слова- названия признаков предметов.
	Слова- названия действий предметов.
	Вежливые слова .Многозначные и однозначные слова .Слова близкие и противоположные по значению.
	Слово- имя собственное
	Урок – обобщение « Проверь себя»
	Слово и слог.
	Деление слова на слоги.
Звуки и буквы 32 часа	Перенос слов.
	Ударение. Ударные и безударные слоги.
	Звуки и буквы.
	Отличие звуков от букв.
	Русский алфавит, или азбука.
	Гласные звуки.
Ударные и безударные гласные звуки..	
Проверочный диктант	

Согласные звуки.
Буквы й и и.
Твердые и мягкие согласные звуки.
Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука
Глухие и звонкие согласные звуки.
Проверочный диктант
Шипящие согласные звуки.
Наши проекты « скороговорки»
Буквосочетания ЧК, чн, чт.
Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
Проверочный диктант
Заглавная буква в словах.
Наши проекты. «Сказочная страничка»

Содержание предмета « Русский язык» (основной период) 1 класс

раздел	Тема	Содержание
Предло жение. 14 часов	Наша речь. Язык и речь	Группа слов, выражающая законченную мысль. Группа слов, не составляющая предложение. Связь слов в предложении по смыслу и по форме. Знаки препинания в конце предложения. Развитие речевого слуха. Монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка по теме « Предложение»
	Текст, предложение. Прописная буква в начале предложения.	Предложение- сообщение. Предложение –вопрос. Предложение-просьба, совет, приказ. Интонация. Восклицательная и невосклицательная интонация. Вопросительная интонация. Обогащение словарного состава речи обучающихся. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений по теме « Предложение». Прописная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Работа с предложением и текстом. Раздельное написание слов в предложении. Словарные слова: морковь, петух, медведь.
	Диалог.	Составление простейших диалогов на заданную тему.

Слово. 12 часов	Слова, слова, слова... Роль слов в речи. Слова- название предметов.	Предметы окружающего мира и слова, их называющие. Слово- название предмета. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Словарные слова: мальчик, девочка, лимон, ворона, сорока, заяц. Орфоэпически правильное произношение гласных и согласных звуков, их сочетаний в словах.
	Слова- названия признаков предметов.	Действие предмета и слово, называющее это действие. Слово- название действий предметов. Составление предложений по рисункам. Словарные слова: воробей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.
	Слова- названия действий предметов.	Признак предмета и слово, называющее этот признак. Слово- название признаков предметов. Работа с текстом. Словарные слова: арбуз. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.
	Вежливые слова. Многозначные и однозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению	
	Слово- имя собственное	Имена собственные: имена, фамилии, отчества людей, клички животных. Имена собственные : названия городов, сел, деревень, морей, озер. Правописание имен собственных. Словарные слова: Россия, Москва.
	Урок – обобщение « Проверь себя»	Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.
	Слово и слог. Деление слова на слоги.	Слогообразующая роль гласных в словах. Количество гласных и количество слогов в слове. Слова односложные, двусложные, трехсложные. Развитие речевого слуха у детей. Словарные слова: собака, посуда. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.
	Перенос слов.	Деление слов на слоги и для переноса. Деление слов на слоги с ь и буквой й в середине. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.

	Ударение. Ударные и безударные слоги.	Ударные и безударные гласные звуки и слоги в словах. Место ударного звука в слове. Ударение и смысл слова. Развитие речевого слуха у детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.
Звуки и буквы 28 часов	Звуки и буквы. Отличие звуков от букв.	Слово звучащее и слово написанное. Сравнение и различие слова звучащего и слова написанного. Звуки и буквы, их обозначающие. Обогащение словарного состава речи учащихся. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.
	Русский алфавит, или азбука.	
	Гласные звуки.	Особенности гласных звуков. Произнесение гласных звуков. Буквы основных гласных звуков: а, о, у, ы, э, и. Запись звуков при помощи специального значка []. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.
	Ударные и безударные гласные звуки..	
	Проверочный диктант	
	Согласные звуки.	Особенности произношения согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.
	Глухие и звонкие согласные звуки.	
	Буквы й и и.	Особенности [й'] и буквы Й. Обогащение словарного состава речи обучающихся. Образные слова и выражения.
	Твердые и мягкие согласные звуки.	Согласные парные по твердости-мягкости. Только твердые согласные звуки [ц], [ж], [ш]. Только мягкие согласные звуки [й'], [ч'] [щ']. Развитие речевого слуха у детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.
	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука	Обозначение мягкости согласных на письме ь и буквами е, ё, ю, я. Развитие речевого слуха у детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Количество звуков и букв в словах с ь и буквами е, ё, ю, я.
	Проверочный диктант	
	Шипящие согласные звуки.	Согласные шипящие звуки, их особенность произношения.
	Наши проекты « скороговорки»	

Буквосочетания ЧК, чн, чт.	Правописание буквосочетаний чк, чн, чт в словах. Развитие речевого слуха.
Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Правописание слов с словосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Развитие речевого слуха. Словарное слово: карандаш.
Проверочный диктант	
Наши проекты. «Сказочная страничка»	Выполнение проекта.

Календарно- тематическое планирование по русскому языку 2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Сроки
1	Виды речи.(3ч) Язык и речь. Их значение в жизни людей.	1	
	Речь устная, письменная, внутренняя. Требования к речи.	1	
2	Диалог. Монолог.	1	
3	Текст (4ч). Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1	
4	Тема, главная мысль текста. Заглавие.	1	
5	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1	
6	Развитие речи. Составление рассказа по данному началу.	1	
7	Предложение (12ч) Смысловая и интонационная законченность предложения	1	
8-9	Знаки препинания .Оформление предложения в устной и письменной речи.	2	
10-11	Главные члены предложения (основа)	2	
12-13	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	2	
14	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
15	Связь слов в предложении.	1	
16	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции Левитана « Золотая осень»	1	
17	Проверочная работа №1 по теме « Предложение. Текст»	1	
18	Работа над ошибками.	1	
19	Слова, Слова, слова...(18ч) Слово и его значение.	1	
20	Однозначные и многозначные слова.	1	
21	Прямое и переносное значение слов.	1	
22	Развитие речи. Наблюдение над переносным значением	1	

	слов как средством выразительности.		
23-24	Синонимы.	2	
25	Антонимы	1	
26	Развитие речи. Изложение по данным к тексту вопросам.	1	
27-28	Однокоренные слова. Корень слова.	2	
29-30	Выделение корня в однокоренных словах.	2	
31	Слог. Ударение.	1	
32	Деление слов на слоги и для переноса.	1	
33-34	Правила переноса слов.	2	
35	Проверочная работа. №2 по теме « Слово»	1	
36	Работа над ошибками.	1	
37	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок.	1	
38	Звуки и буквы.(59ч) Звуки и буквы, их различие.	1	
38	Русский алфавит, или азбука.	1	
40	Употребление заглавной буквы.	1	
41	Проверочная работа №3 по теме « Звуки и буквы».	1	
42	Гласные звуки .Буквы е, Ё, ю, я и их функции в словах.	1	
43	Ударные и безударные гласные.	1	
44	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1	
45-46	Ударные гласные звуки и их обозначение на письме.	2	
47-48	Безударные гласные звуки и их обозначение на письме.	2	
49-51	Проверка обозначения на письме безударных гласных	3	
52-54	Способы проверки безударных гласных	3	
55	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	
56	Диктант №1 по теме « Безударные гласные к корне слова»	1	
57	Работа над ошибками	1	
58	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1	
59	Согласные звуки. Их обозначение буквами.	1	
60	Звук Й и буква Й.	1	
61-62	Слова с удвоенными согласными.	2	
63	Проект « И в шутку и всерьез»	1	
64-65	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения..	2	
66	Мягкий знак- показатель мягкости согласных.	1	
67-68	.Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	2	
69	Проект « Пишем письмо деду Морозу»	1	
70	Сочетания чн, чк,щн, чт, нч	1	
71-72	Правописание сочетаний чк, чн, нщ, чт, нч.	2	
73	Развитие речи. Работа с текстом.	1	
74	Проект « Рифма»	1	
75	Сочетания жи-ши.	1	
76	Сочетания ча-ща, чу-щу	1	
77-78	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, щн.	2	

79	Проверочный диктант №2 по теме « Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1	
80	Работа над ошибками.	1	
81	Звонкие и глухие согласные и их обозначение буквами.	1	
82	Произношение парного по звонкости-глухости согласного на конце или в середине слова и его обозначение буквой на письме.	1	
83-84	Правило проверки парных согласных на конце слова.	2	
85-86	Правила проверки парных согласных перед согласными в середине слова.	2	
87-88	Обобщение знаний об изученных правилах письма	2	
89-90	Способы проверки парных согласных в конце слова или перед согласным в корне..	2	
91	Развитие речи. Составление поздравительной открытки.	1	
92	Диктант №3 по теме « Парные согласные в корне слова»	1	
93	Работа над ошибками	1	
94	Разделительный мягкий знак, его использование на письме.	1	
95-96	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	2	
97	Проверочная работа №4 по теме « Правописание различных орфограмм в корне слова».	1	
98	Части речи.(58 часов.) Имя существительное как часть речи..	1	
99	Значение и употребление в речи имен существительных.	1	
100	Ознакомление с именами существительными, обозначающими предметы и явления окружающего мира.	1	
101-104	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	4	
105	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
106	Имена собственные: имена, отчества, фамилии людей, клички животных.	1	
107-108	Имена собственные: названия стран, городов, деревень, улиц, рек и т.д.	2	
109	Прописная буква в именах собственных.	1	
110-111	Число имен существительных.	2	
112-113	Закрепление.	2	
114	Развитие речи . Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	
115	Диктант № 4 по теме «Имя существительное»	1	
116	Работа над ошибками.	1	
117	Глагол как часть речи.	1	
118	Употребление в речи глаголов, их значение.	1	
119	Синтаксическая функция глаголов в предложении.	1	
120-121	Изменение глаголов по числам.	2	
122	Развитие речи. Составление устного рассказа по	1	

	репродукции картины художника..		
123	Правописание частицы не с глаголами.	1	
124	Закрепление.	1	
125	Текст-повествование и роль в нем глаголов.	1	
126	Диктант №5 по теме « Глагол»	1	
127	Работа над ошибками.	1	
128	Имена прилагательные как часть речи.	1	
129	Значение и употребление в речи имен прилагательных.	1	
130	Связь имен прилагательных с именем существительным.	1	
131	Изменение прилагательных по числам.	1	
132	Сравнение как одно из выразительных средств языка..	1	
133- 134	Закрепление.	2	
135	Проверочная работа № 5 по теме «Имена прилагательные»	1	
136	Работа над ошибками	1.	
137	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.	1	
138	Развитие речи. Составление текста-описания домашнего животного.	1	
139	Местоимение как часть речи. Его значение и употребление в речи.	1	
140	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися существительными.	1	
141-	Текст-рассуждение.	1	
142	Проверочная работа № 6 по теме « Местоимение».	1	
143	Предлог. Роль предлогов в речи.	1	
144	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами, функция предлогов.	1	
145	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	
146	Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	1	
147	Проверочная работа № 7 по теме « Предлог»	1	
148	Проект « В словари – за частями речи»	1	
149	Контрольный диктант № 6 по теме « Имя прилагательное»	1	
150	Работа над ошибками. Урок- путешествие « По стране Грамматике»	1	
151	Промежуточная аттестация	1	
152- 153	Повторение (18 ч.) Предложение. Члены предложения.	2	
154	Повторение. Звуки и буквы.	1	
155- 156	Повторение. Безударные гласные в корне слова.	2	
157- 158	Повторение .Парные согласные в корне слова.	2	
159- 160	Повторение. Имя существительное.	2	
161- 162	Повторение. Имя прилагательное.	2	
163- 164	Повторение. Глагол	2	

165	Повторение. Местоимение.	1	
166	Повторение. Предлоги.	1	
167	Повторение. Контрольное списывание.	1	
168-169	Повторение. Проверочная работа Тест.	2	
170	Повторение. Работа над ошибками.	1	

Содержание учебного предмета « Русский язык» 2 класс

№	Тема	Содержание	Форму организации учебного процесса
1	Наша речь.3ч. Виды речи Язык и речь. Их значение в жизни людей.	Рассуждать о значении языка в жизни людей. Различать устную и письменную речь и речь про себя. Анализировать речь людей и собственную, оценивать ее.	Рассказ Беседа Наблюдение
	Речь устная, письменная, внутренняя. Требования к речи.	Отличать диалогическую и монологическую речь . Использовать в речи диалог и монолог.	Составление рассказов, диалогов Самостоятельная работа Проверочная работа
2	Диалог. Монолог.	Соблюдать в речи правила речевого этикета. Оценивать результаты выполненного задания « Проверь себя» по учебнику.	
3	Текст (4ч). Признаки текста: целостность, связность, законченность.	Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Составлять текст устные и письменный по заданной теме, озаглавливать его.	Рассказ Беседа Наблюдение
4	Тема, главная мысль текста. Заглавие.	Выделять части текста, обосновывать правильность их выделения.	Составление рассказов, диалогов
5	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания « Проверь себя» по учебнику.	Самостоятельная работа Проверочная работа
6	Развитие речи. Составление рассказа по данному началу.		
7	Предложение (12ч) Смысловая и интонационная законченность предложения	Отличать предложение от группы слов по его признакам. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения его границы.	Рассказ Беседа Наблюдение
8-9	Знаки препинания Оформление предложения в устной и письменной речи.	Составлять предложения из слов. Употреблять заглавную букву в начале предложения, писать слова в предложении отдельно. Различать и выделять главные и	Составление рассказов, диалогов Самостоятельная работа Проверочная работа

10-11	Главные члены предложения (основа)	<p>второстепенные члены предложения.</p> <p>Различать распространенное и нераспространенное предложение, составлять предложения этих видов.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении при помощи вопроса,</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	
12-13	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)		
14	Распространенные и нераспространенные предложения.		
15	Связь слов в предложении.		
16	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции Левитана «Золотая осень»		
17	Проверочная работа №1 по теме «Предложение. Текст»		
18	Работа над ошибками.		
19	Слова, Слова, слова...(18ч) Слово и его значение.		
20	Однозначные и многозначные слова.		
21	Прямое и переносное значение слов.		
22	Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством выразительности.		
23-24	Синонимы.		
25	Антонимы		
26	Развитие речи. Изложение по данным к тексту вопросам.		
27-28	Однокоренные слова. Корень слова.		
29-30	Выделение корня в однокоренных словах.		
31	Слог. Ударение.		
32	Деление слов на		

	слоги и для переноса.	<p>Определять ударение в словах. Составлять простейшие модели слов, находить слова к данной модели. Переносить слова по слогам, знать правила переноса слов. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам.. Оценивать результаты выполненного задания « Проверь себя» по учебнику.</p>	
33-34	Правила переноса слов.		
35	Проверочная работа №2 по теме « Слова...».		
36	Работа над ошибками.		
37	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок.		
38	Звуки и буквы.(59ч) Звуки и буквы, их различие.	<p>Различать звуки и буквы. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слов. Называть буквы и правильно располагать их по алфавиту. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Сопоставлять правила употребления заглавной и строчной букв в словах. Находить в слове гласные звуки Различать гласные звуки и буквы. Соотносить количество звуков и букв в словах. Объяснять причины разного количества букв и звуков в словах. Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверяемое и проверочное слова. Подбирать проверочное слово. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в слове. Планировать учебные действия при решении данной орфографической задачи., пользуясь алгоритмом проверки правописания. Различать проверяемые и непроверяемые написания безударных гласных в словах.</p>	<p>Рассказ Беседа Наблюдение Составление рассказов, диалогов Самостоятельная работа Проверочная работа Проекты диктант</p>
38	Русский алфавит, или азбука.		
40	Употребление заглавной буквы.		
41	Проверочная работа.		
42	Гласные звуки .Буквы е, Ё, ю, я и их функции в словах.		
43	Ударные и безударные гласные.		
44	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.		
45-46	Ударные гласные звуки и их обозначение на письме.		
47-48	Безударные гласные звуки и их обозначение на письме.		
49-51	Проверка обозначения на письме безударных гласных		
52-54	Способы проверки безударных гласных		
55	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.		
56	Диктант №1 по теме « Безударные гласные к корне		

	слова»		
57	Работа над ошибками	Находить в слове согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы.	
58	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тугунова.» Зима пришла. Детство»	Различать твердые и мягкие согласные звуки. Соотносить количество звуков и букв в словах с ь.. Объяснять причины разного количества букв и звуков в словах. Переносить слова с й и ь в середине слова. Оценивать результаты выполненного задания « Проверь себя» по учебнику	
59	Согласные звуки. Их обозначение буквами.		
60	Звук Й и буква Й.		
61-62	Слова с удвоенными согласными.		
63	Проект « И в шутку и всерьез»	Находить в словах буквосочетания чн, чк, чт, щн, нч	
64-65	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения..	Применять правило написания этих буквосочетаний.	
66	Мягкий знак-показатель мягкости согласных.	Работать с текстом. Подбирать заголовок. Выделять части текста. Находить в тексте рифмующиеся строчки, сочинять стихи на заданную рифму, участвовать в презентации выполненной работы.	
67-68	.Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу	
69	Проект « Пишем письмо деду Морозу»	Применять правило написания этих буквосочетаний.	
70	Сочетания чн, чк,щн, чт, нч		
71-72	Правописание сочетаний чк, чн, нщ, чт, нч.	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Соотносить произношение и написание парных согласных в корне и в середине слова.	
73	Развитие речи. Работа с текстом.	Различать проверяемое и проверочное слова. Подбирать проверочное слово.	
74	Проект « Рифма»	Использовать правило при написании слов с парным согласным в слове.	
75	Сочетания жи-ши.	Планировать учебные действия при решении данной орфографической задачи., пользуясь алгоритмом проверки правописания.	
76	Сочетания ча-ща, чу-шу	Оценивать результаты выполненного задания « Проверь себя» по учебнику	
77-78	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-шу, щн.		
79	Проверочный диктант №2 по теме « Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»		

80	Работа над ошибками.		
81	Звонкие и глухие согласные и их обозначение буквами.	<p>Работать с текстом. Подбирать заголовков. Выделять части текста.</p> <p>Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество букв и звуков в таких словах.</p> <p>Использовать правило написания слов с разделительным ь. Оценивать результаты выполненного задания « Проверь себя» по учебнику</p>	
82	Произношение парного по звонкости-глухости согласного на конце или в середине слова и его обозначение буквой на письме.		
83-84	Правило проверки парных согласных на конце слова.		
85-86	Правила проверки парных согласных перед согласными в середине слова.		
87-88	Обобщение знаний об изученных правилах письма		
89-90	Способы проверки парных согласных в конце слова или перед согласным в корне..		
91	Развитие речи. Составление поздравительной открытки.		
92	Диктант №3 по теме « Парные согласные в корне слова»		
93	Работа над ошибками		
94	Разделительный мягкий знак, его использование на письме.		
95-96	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.		
97	Проверочная работа.		
98	Части речи.(58 часов.) Имя существительное как часть речи..	<p>Распознавать имена существительные среди Других частей речи.</p> <p>Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p> <p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры</p>	<p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Составление рассказов, диалогов</p>
99	Значение и		

	употребление в речи имен существительных.	слов. Писать с заглавной буквы имена собственные.	Самостоятельная работа Проверочная работа Проекты диктант
100	Ознакомление с именами существительными, обозначающими предметы и явления окружающего мира.		
101-104	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		
105	Собственные и нарицательные имена существительные.		
106	Имена собственные: имена, отчества, фамилии людей, клички животных.	Определять число имен существительных. Изменять существительные по числам.	
107-108	Имена собственные: названия стран, городов, деревень, улиц, рек и т.д.	Работать с орфоэпическим словарем. Определять грамматические признаки имен существительных, роль их в предложении	
109	Прописная буква в именах собственных.	Работать с повествовательным текстом. Оценивать свои достижения.	
110-111	Число имен существительных.		
112-113	Закрепление.		
114	Развитие речи . Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	Распознавать глагол среди других частей речи. Определять , каким членом предложения является глагол. Определять число глагола. Раздельно писать не с глаголами.	
115	Диктант по теме «Имя существительное»	Определять грамматические признаки глагола, роль в предложении.	
116	Работа над ошибками.		
117	Глагол как часть речи.		
118	Употребление в речи глаголов, их значение.		
119	Синтаксическая функция глаголов в предложении.		
120-	Изменение глаголов	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи.	

121	по числам.м	Приводить примеры имен прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слов к прилагательным. Определять число имен прилагательных, изменять прилагательные по числам. Определять грамматические признаки прилагательных, роль в предложении. Подбирать прилагательные –сравнения.		
122	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины художника..			
123	Правописание частицы не с глаголами.			
124	Закрепление.			
125	Текст-повествование и роль в нем глаголов.			
126	Диктант по теме «Глагол»			
127	Работа над ошибками.			
128	Имена прилагательные как часть речи.			Составлять текст-описание на основе личных наблюдений.
129	Значение и употребление в речи имен прилагательных.			Оценивать результаты выполненного задания « Проверь себя» по учебнику
130	Связь имен прилагательных с именем существительным.			Распознавать личные местоимения среди других слов в предложении.
131	Изменение прилагательных по числам.			Различать имена существительные и местоимения. Заменять повторяющиеся существительные
132	Сравнение как одно из выразительных средств языка..			Местоимениями Составлять текст-рассуждение.
133-134	Закрепление.			Работать с текстом. Узнавать предлоги в устной и письменной речи.
135	Проверочная работа по темам. Имена прилагательные»	Раздельно писать предлоги со словами.		
136	Работа над ошибками			
137	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.			
138	Развитие речи. Составление текста-описания домашнего животного.	Редактировать текст. Восстанавливать деформированный текст. Оценивать результаты выполненного задания « Проверь себя» по учебнику		
139	Местоимение как часть речи. Его значение и употребление в	Работать с толковым, орфоэпическим, словарями, словарями синонимов, антонимов.		

	речи.	Участвовать в презентации.			
140	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися существительными.				
141-	Текст-рассуждение.				
142	Проверочная работа.				
143	Предлог. Роль предлогов в речи.				
144	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами, функция предлогов.				
145	Раздельное написание предлогов с другими словами.				
146	Развитие речи. Восстановление деформированного текста.				
147	Проверочная работа.				
148	Проект « В словари – за частями речи»				
149	Контрольный диктант.				
150	Работа над ошибками.				
151	Урок- путешествие « По стране Грамматике»				
152- 153	Повторение (18 ч.) Предложение. Члены предложения.			Повторять, систематизировать Изученный материал, Выявлять недочеты и пробелы в знаниях, Устранять ошибки.	Рассказ Беседа Наблюдение Составление рассказов, диалогов Самостоятельная работа Проверочная работа Проекты Диктант Аукцион Урок- путешествие
154	Повторение. Звуки и буквы.				
155- 156	Повторение. Безударные гласные в корне слова.				
157- 158	Повторение .Парные согласные в корне слова.				
159- 160	Повторение. Имя существительное.				
161- 162	Повторение. Имя прилагательное.				
163- 164	Повторение. Глагол				
165	Повторение. Местоимение.				
166	Повторение.				

	Предлоги.		
167	Повторение. Контрольное списывание.		
168-169	Повторение. Проверочная работа Тест.		
170	Повторение. Работа над ошибками.		

Тематическое планирование по русскому языку во 2 классе

Раздел	Тема
Виды речи.(3ч)	Язык и речь. Их значение в жизни людей.
	Речь устная, письменная, внутренняя. Требования к речи.
	Диалог. Монолог.
Текст (4ч).	Признаки текста: целостность, связность, законченность.
	Тема, главная мысль текста. Заглавие.
	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.
	Развитие речи. Составление рассказа по данному началу.
Предложение (12ч)	Смысловая и интонационная законченность предложения
	Знаки препинания .Оформление предложения в устной и письменной речи.
	Главные члены предложения (основа)
	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
	Распространенные и нераспространенные предложения.
	Связь слов в предложении.
	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции Левитана « Золотая осень»
	Проверочная работа №1 по теме « Предложение. Текст»
	Работа над ошибками.
Слова, Слова, слова...(18ч)	Слово и его значение.
	Однозначные и многозначные слова.
	Прямое и переносное значение слов.
	Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством выразительности.
	Синонимы.
	Антонимы
	Развитие речи. Изложение по данным к тексту вопросам.
	Однокоренные слова. Корень слова.
	Выделение корня в однокоренных словах.
	Слог. Ударение.
	Деление слов на слоги и для переноса.
	Правила переноса слов.
	Проверочная работа №2 по теме « Слова...».
	Работа над ошибками.
Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок.	
Звуки и буквы. (59ч)	Звуки и буквы, их различие.
	Русский алфавит, или азбука.

	Употребление заглавной буквы.
	Проверочная работа №3 по теме « Звуки и буквы. Алфавит».
	Гласные звуки .Буквы е, Ё, ю, я и их функции в словах.
	Ударные и безударные гласные.
	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.
	Ударные гласные звуки и их обозначение на письме.
	Безударные гласные звуки и их обозначение на письме.
	Проверка обозначения на письме безударных гласных
	Способы проверки безударных гласных
	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.
	Диктант №1 по теме « Безударные гласные к корне слова»
	Работа над ошибками
	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.
	Согласные звуки. Их обозначение буквами.
	Звук Й и буква Й.
	Слова с удвоенными согласными.
	Проект « И в шутку и всерьез»
	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения..
	Мягкий знак- показатель мягкости согласных.
	.Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.
	Проект « Пишем письмо деду Морозу»
	Сочетания чн, чк,щн, чт, нч
	Правописание сочетаний чк, чн, нщ, чт, нч.
	Развитие речи. Работа с текстом.
	Проект « Рифма»
	Сочетания жи-ши.
	Сочетания ча-ща, чу-щу
	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, щн.
	Проверочный диктант №2 по теме « Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»
	Работа над ошибками.
	Звонкие и глухие согласные и их обозначение буквами.
	Произношение парного по звонкости-глухости согласного на конце или в середине слова и его обозначение буквой на письме.
	Правило проверки парных согласных на конце слова.
	Правила проверки парных согласных перед согласными в середине слова.
	Обобщение знаний об изученных правилах письма
	Способы проверки парных согласных в конце слова или перед согласным в корне..
	Развитие речи. Составление поздравительной открытки.
	Диктант №3 по теме « Парные согласные в корне слова»
	Работа над ошибками
	Разделительный мягкий знак, его использование на письме.
	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.
	Проверочная работа.
Части речи. (58 часов.)	Имя существительное как часть речи..
	Значение и употребление в речи имен существительных.
	Ознакомление с именами существительными, обозначающими предметы и явления окружающего мира.
	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

	Собственные и нарицательные имена существительные.
	Имена собственные: имена, отчества, фамилии людей, клички животных.
	Имена собственные: названия стран, городов, деревень, улиц, рек и т.д.
	Прописная буква в именах собственных.
	Число имен существительных.
	Закрепление.
	Развитие речи . Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.
	Диктант по теме «Имя существительное»
	Работа над ошибками.
	Глагол как часть речи.
	Употребление в речи глаголов, их значение.
	Синтаксическая функция глаголов в предложении.
	Изменение глаголов по числам.
	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины художника..
	Правописание частицы не с глаголами.
	Закрепление.
	Текст-повествование и роль в нем глаголов.
	Диктант по теме « Глагол»
	Работа над ошибками.
	Имена прилагательные как часть речи.
	Значение и употребление в речи имен прилагательных.
	Связь имен прилагательных с именем существительным.
	Изменение прилагательных по числам.
	Сравнение как одно из выразительных средств языка..
	Закрепление.
	Проверочная работа по темам. Имена прилагательные»
	Работа над ошибками
	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.
	Развитие речи. Составление текста-описания домашнего животного.
	Местоимение как часть речи. Его значение и употребление в речи.
	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися существительными.
	Текст-рассуждение.
	Проверочная работа.
	Предлог. Роль предлогов в речи.
	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами, функция предлогов.
	Раздельное написание предлогов с другими словами.
	Развитие речи. Восстановление деформированного текста.
	Проверочная работа.
	Проект « В словари – за частями речи»
	Контрольный диктант.
	Работа над ошибками.
	Урок- путешествие « По стране Грамматике»
Повторение (18 ч.)	Предложение. Члены предложения.
	Повторение. Звуки и буквы.
	Повторение. Безударные гласные в корне слова.
	Повторение .Парные согласные в корне слова.
	Повторение. Имя существительное.
	Повторение. Имя прилагательное.

	Повторение. Глагол
	Повторение. Местоимение.
	Повторение. Предлоги.
	Повторение. Контрольное списывание.
	Повторение. Проверочная работа Тест.
	Повторение. Работа над ошибками.