

**II. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заместитель директора | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой  Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников |

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

**Воспитательная работа**

В начале учебного года за классными коллективами 4-8 классов были закреплены труженники тыла: Цатнёва Т.К., Козлова А.С. Активно принимали участие учащиеся 4-8 кл., облагораживая территории мемориального комплекса д. Гребени, памятник воинам-освободителям, в деревне Ковшичи памятник евреям, расстрелянным в годы. В течение учебного года согласно плану ВР школы во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию.

В феврале традиционно проходил месячник героико-патриотической работы. В этом году месячник получился очень насыщенным мероприятиями, встречами, экскурсиями.  В рамках  месячника были проведены мероприятия: тематические классные часы «Дети и война», в начальной школе «Праздник пап», организованный на хорошем уровне, в котором приняли активное участие учащиеся и родители 4-8 классов, ответственные за проведение классные руководители.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветераном Афганистана (Шендалевым В.А.), тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, День памяти погибших в Беслане,  участие в декаде, посвященной 74-летию  Победы, поздравление с Днем Учителя, пожилых людей с Днём пожилого человека, проведение тематических часов по духовному воспитанию «Вначале было слово».

Традиционно в школе проводится акция, посвященная Дню Матери. Необходимо отметить хорошую подготовку праздника с привлечением родителей «Восславим женщину, чье имя мать».

Классными руководителями были организованы и проведены профилактические беседы («Профилактика Гриппа и ОРЗ», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения», «Мир против наркотиков» "СПИД - чума ΧΧI века"и др.)

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование  жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты;

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Пропусков без уважительной причины нет, детей состоящих на учёте в КДН нет.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

− естественно-научное (75%);

− физкультурно-спортивное (50%).

**IV. Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2015–2019 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2015–2016 учебный год | 2016–2017 учебный год | 2017–2018 учебный год | 2018-2019 учебный год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019 – на конец 2018 года), в том числе: | 4  2 | 5  3 | 5  3 | 4  1 |
| – начальная школа |  |  |  |  |
| – основная школа | 2 | 2 | 2 | 3 |
| – средняя школа | - | - | - | - |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  | - |
| – начальная школа | – | – | – |  |
| – основная школа | – | – |  | - |
| – средняя школа | – | – | – | - |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  | - |
| – об основном общем образовании | – | – |  | - |
| – среднем общем образовании | – | – | – | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  | - |
| – в основной школе | - | - | – | - |
| – средней школе | - | - | – | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | |
| 4 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Итого | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен - 0 процентов (в 2018 был 0%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 6 | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 3 | 3 | 100 | 1 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен (в 2018 – 33%).

**Результаты сдачи ОГЭ 2019 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили «5» | Сколько обучающихся получили «4» | Сколько обучающихся получили «3» |
| Математика | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | 0 | 0 | 0 | 0 |
| География | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 0 | 0 | 0 | 0 |

**V. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО |
| 2017 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2018 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 2019 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что родители удовлетворены деятельностной (100%), административной (80%), социально – психологической стороной (100%) образовательного процесса.

Общий индекс удовлетворенности обучающихся 4 класса - 100%.

Общий индекс удовлетворенности обучающихся 6,8 классов - 66%.

Групповой индекс удовлетворённости обучающихся школы 4,6,8 классов образовательным процессом в целом - 75%.

Мониторинг удовлетворенности педагогов работой образовательного учреждения - общий индекс удовлетворенности педагогов равен 75%.

**VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 4 педагога. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование. В 2018 году аттестацию - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 1393 единиц;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

− обращаемость – 173 единицы в год;

− объем учебного фонда – 26 единиц.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 26 | 26 |
| 2 | Педагогическая | 48 | 10 |
| 3 | Художественная | 1237 | 119 |
| 4 | Справочная | 16 | 5 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 18 | 6 |
| 6 | Естественно-научная | 14 | 3 |
| 7 | Техническая | 3 | 1 |
| 8 | Общественно-политическая | 15 | 3 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 1-2 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе есть

− компьютерный класс;

− мастерская;

- спортзал;

- столовая.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2019 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Количество |
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 4 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 1 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 3 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1 (25%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 4 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 3 (75%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| − с высшим образованием | 0 |
| − высшим педагогическим образованием | 3 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 0 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 0 (0%) |
| − первой | 1 (25%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 0 (0%) |
| − больше 30 лет | 3 (75%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 0 (0%) |
| − от 55 лет | 2 (50%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 4 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 4 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,25 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 4 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 155 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заместитель директора |  | /В.М.Малихова/ |