**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Глубокинская школа**

**Краснинского района Смоленской области**

**Использование цифровых ресурсов в работе с обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности**

 **(из опыта работы)**

Подготовила Каперусова Н.А.,

учитель истории и обществознания

**2018 г.**

 **Использование цифровых ресурсов в работе с обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности**

Современные дети с ранних лет окружены разнообразными гаджетами. Почти все они имеют дома персональный компьютер, планшет. Безусловно, в современном мире очень сложно оградить детей от использования различной компьютерной техники. Задача учителя – поставить информационно-коммуникационные технологии на службу образовательного процесса. Основная цель обучения научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности большое количество информации. Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий. Не так давно использование учителем в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) поощрялось, однако не являлось обязательным. Всё изменилось с принятием и введением в действие федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), содержащих требования к результатам освоения, условиям реализации и структуре основной образовательной программы. Вовлечение цифровых образовательных ресурсов в образовательную деятельность обучающихся – это не просто требование времени, это и процесс формирования универсальных учебных действий, необходимых для реализации своих возможностей в современном обществе. Деятельностный подход со стороны педагога соответствует новым образовательным стандартам и формированию современного образа учителя.

Преимущества использования ЦОР:

1. Применение ЦОР на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность обучающихся.
2. Использование ЦОР позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, визуализацию, привлечение большого количества дидактического материала.
3. Повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза; обеспечивается высокая степень дифференциации, индивидуализации обучения.
4. Расширяется возможность самостоятельной деятельности; формируются навыки подлинно проектно-исследовательской деятельности.
5. Обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

С применением ЦОР учебный процесс направлен на развитие логического и критического мышления, воображения, самостоятельности.

Использование ЦОР способствует повышению качества образования, увеличивает возможность проведения интегрированных уроков, повышает результативность проектной деятельности, а также совместной медиапроектной деятельности педагога и обучающихся.

Успешное развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся возможно тогда, когда учебный процесс организован как интенсивная интеллектуальная деятельность каждого ребенка с учетом его особенностей и возможностей с использованием различных современных средств.

**Виды ЦОР**

1. **ЦОР, созданные для работы под управлением программной среды («профессиональные» ЦОР).**

**Категории ЦОР, работающих под управлением программных сред:**

1. ЦОР – как отдельные «цифровые содержательные модули».

2. ИУМК («инновационные учебно-методические комплексы») – как совокупности электронных компонентов, обязательно покрывающих весь спектр тем.

3. ИИСС (информационные источники сложной структуры) – своего рода аналог рубрики «разное», куда могут быть отнесены различные информационные объекты.

2. **ЦОР, разработанные педагогами с использованием компьютерных программ.**

Компьютерные программы, используемые для разработки и создания ЦОР, можно разбить на три большие группы: презентации, информационно-обучающие, тестирующие.

1. **ЦОР, созданные педагогами с использованием новых технологических инструментов – интернет-сервисов Web 2.0.**

Все интернет-сервисы (программы Web 2.0) работают онлайн, и не требуют установки программного обеспечения на компьютере, необходимо только устойчивое подключение к интернету.

**Нестандартные форматы цифрового контента**

**и их применение в образовательном процессе**

Цифровизация школы ориентирована на доступность информации в различных ее формах – не только в текстовой, но и звуковой, визуальной.

Форматы цифрового контента, которые можно использовать при совместном **медиапроектировании с обучающимися:**

- лайфхак (блог полезных советов), селфи-дневник как основу УУД (универсальных учебных действий);

- мемы и гифки как визуальные маркеры понятий и явлений;

- сайты и блоги как развитие навыков систематизации и обобщения материала в интерактивной форме;

- буктрейлеры (видеоролики-миниатюры), медиаиллюстрации к различным этапам урока как визуализация их содержания.

**Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках истории и обществознания**

Учебная дисциплина «история» выполняет мировоззренческую задачу, способствует формированию представления об окружающем мире, причинно-следственных связях, развитии человеческого общества, становлении современной цивилизации.

В преподавании истории большое значение имеет использование наглядных пособий, которыми являются исторические карты, иллюстративный материал, аудио и видео материалы.

Особо актуален вопрос использования ЦОР на уроках обществознания, т.к. обществоведческие науки, включая описание прошлого и настоящего, оперируют точными понятиями, датами, цифрами. Использование электронных работ позволяет существенно повысить наглядность изложения материала и привлечь внимание учащихся к изучаемой теме. С помощью наглядных пособий у обучающихся создается достоверный образ эпохи, формируется личностное отношение к историческим деятелям, способствует развитию образного мышления.

Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании истории позволяет развивать познавательные навыки обучающихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, уметь видеть, сформулировать и решить проблему. Результат очевиден – обучающиеся овладевают приемами учебной деятельности, навыками анализа и отбора информации. Именно это и формирует «компетенцию».

Современное обучение сегодня трудно представить без технологии мультимедиа. Использование мультимедиа на уроках – это требование сегодняшнего дня, с одной стороны, и огромная помощь в работе учителя, с другой. Это является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащение арсенала методических средств и приёмов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающим для учащихся. Мультимедийность облегчает процесс запоминания, позволяет сделать урок более динамичным, «погрузить» ученика в обстановку какой-либо исторической эпохи, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания, содействует становлению объемных и ярких представлений о прошлом. Можно выделить наиболее существенные преимущества использования мультимедийных средств обучения в преподавании истории:

**Использование ЦОР на некоторых этапах урока**

Выбор цели применения и места ЦОР на уроке зависит от конкретного плана, разработанного учителем.

ЦОР могут быть использованы в начале урока как диагностическое задание для выявления знаний, освоенных в курсе обществознания основной школы.

Закрепление знаний (тесты, карточки). Работу с подобными ЦОР на закрепление знаний рекомендуется организовывать индивидуально, в классе, на этапе повторения.

Закрепление знаний (презентации). ЦОР организованы в виде нескольких сменяющих друг друга слайдов. Конкретные ЦОР, относящиеся к рассматриваемому типу, могут быть устроены по-разному, однако им присущи общие черты. Так, обычно на первом слайде приводится материал для повторения, в процессе демонстрации этого слайда происходит его обсуждение всем классом под руководством учителя, а на втором приводится задание с использованием материала для повторения.

Закрепление знаний (вопрос). Подобные ЦОР рекомендуются в первую очередь для индивидуальной работы.

Повторение знаний. Они направлены в первую очередь на повторение тематических групп слов, связанных непосредственно с задаваемым вопросом.

Все ЦОР на контроль знаний рекомендуется организовывать индивидуально.

ЦОР можно применять также в целях активизации внимания, повышения познавательного интереса, текущего контроля знаний и самопроверки в ходе изучения темы и в процессе закрепления изученного.

**Практика применения ИКТ при обучении истории показала необходимость:**

1) предъявления четкой установки на предстоящую учебную деятельность,

2) определения учителем конечного результата урока,

3) выделение факторов, влияющих на повышение результативности учебной деятельности,

4) осуществление своевременной коррекции, как в работе учителя, так и в работе обучающихся.

**Рекомендации:**

- организовывать разнообразные формы деятельности обучаемых по самостоятельному извлечению и представлению знаний;

- применять весь спектр возможностей современных информационных и телекоммуникационных технологий в процессе выполнения разнообразных видов учебной деятельности, в том числе, таких как сбор, хранение, обработка информации, моделирование объектов, явлений, процессов и др.;

- объективно диагностировать и оценивать интеллектуальные возможности обучаемых, а также уровень их знаний, умений, навыков, уровень подготовки предмету, соизмерять результаты усвоения материала в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;

- управлять учебной деятельностью обучаемых адекватно интеллектуальному уровню конкретного учащегося, уровню его знаний, умений, навыков, особенностям его мотивации с учетом реализуемых методов и используемых средств обучения;

- создавать условия для осуществления индивидуальной самостоятельной учебной деятельности обучаемых, формировать навыки самообучения, саморазвития, самосовершенствования, самообразования, самореализации с помощью ЦОР.

Опыт работы показывает, что у обучающихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы.

В заключение можно отметить, что полноценное внедрение ЦОР в учебный процесс позволит лаконично дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми, использующими информационные технологии, объективно оценивать качество обученности по предмету.

**Полезные ссылки на интернет-ресурсы для использования**

**в профессиональной деятельности современного педагога**

**Образовательные платформы**

<https://eom.edu.ru/> - «Российская электронная школа». Каталог интерактивных уроков;

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция ЦОР, разработанная по поручению Министерства образования и науки РФ в рамках проекта «Информатизация системы образования», содержит не только учебные тексты, но и различные объекты мультимедиа (видео и звуковые файлы, фотографии, карты, схемы и др.), которые открывают огромные возможности по их использованию в образовательном процессе;

Единая коллекция ЦОР <http://window.edu.ru/>

**Электронные учебники**:

**-** Просвещение <https://digital.prosv.ru/>

**-** Российский учебник <https://rosuchebnik.ru>

**-** Первое сентября <https://1сентября.рф>)

**Познавательные сайты и порталы**

Цифровое ТВ, общедоступные каналы (Культура.рф, Наука <https://www.naukatv.ru/>);

Открытые электронные библиотеки, образовательное видео, интерактивное онлайн телевидение, энциклопедии, коллекции (<https://www.wdl.org/ru/>, <http://univertv.ru/>, digital-edu.ru/, <https://openedu.ru>);

Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий» <http://www.megabook.ru>;

Российский общеобразовательный портал <http://historydoc.edu.ru/>, Коллекция «Исторические документы»;

Иинтерактивные медиамузеи <https://borderless.teamlab.art/>;

<http://arzamas.academy> – Просветительский сайт. Имеются бесплатные видеолекции и материалы по литературе, истории, искусству, антропологии, философии и прочему. Доступен архив курсов.

Исторические карты (коллекции карт и ссылок на картографические ресурсы): <http://www.lants.tellur.ru/history/maps/index.htm>;

<http://lesson-history.narod.ru/mapr3.htm>.

<http://www.1september.ru> - сценарии уроков, олимпиад, разработки тестов, контрольных работ - на методическом сайте;

<https://www.lektorium.tv> – просветительский проект: создание уроков, курсов;

<https://infourok.ru/biblioteka> - инфоурок;

<http://www.openclass.ru/> - сетевое образовательное сообщество учителей;

<http://www.biblioclub.ru/audio_books.php> - университетская библиотека (полнотекстовая электронная мобильная библиотека);

<http://prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение», здесь Вы найдёте каталог учебников и учебно-методической литературы издательства «Просвещение»; полезную информацию для учителей, методистов, администраторов; информацию о новых учебниках и учебно-методических пособиях; методическую помощь; новости образования и учебного книгоиздания; информационно-публицистический бюллетень «Просвещение»;

<http://ege.sdamgia.ru> – Решу ЕГЭ. На сайте размещены примерные варианты ЕГЭ по всем предметам, а также много разнообразных заданий;